

1

“IMPACT OF PANDEMIC ON INDIAN ECONOMY”

Dr. Vijay Singh Negi

ABSTRACT

Coronavirus was something that was against the conjecture of the policy makers as this was something which was not perceived normally and its insinuation was not anticipated by various developing economics and India was no less exception to it. Multiple lockdowns, restrictions and governments only focus on health and social infrastructure during the Covid era derailed the pre-set policies related to economic.

There were many instances in our economy when we faced downfall but there were many sectors which showed remarkable growth ahead of pre-pandemic figures. This growth was highly short term and unsustainable as it was induced with virus emotions and external global forces which were not in the preview of Indian decision makers. In this research paper, the upshot of Covid over the state of global economy , Indian GDP , balance of payment , position of employment , health of micro and small medium Enterprises (MSME) and many more economy related topic have been thoroughly and hotistically covered.

INTRODUCTION

The novel human coronavirus disease 2019 (COVID-19) was first reported in Wuhan , china , in 2019 and subsequently spread globally to become the fifth documented pandemic since the 1918 Flupandemic. Covid-19 is mainly transmitted when people breathe in air contaminated by droplets/aerosols and small airborne particle containing the virus infected people exhale those particles as they breathe, talk , cough , sneeze people are . However , infection can occur over longer distances , particularly indoors .

The number of people generally infected by one infected person varies , but it is estimated that the R_0 (R nought or R zero) number is around 2.5 . The diseases often spreads in clusters , where infections can be traced back to an index case or geographical location. Often in these instances , superspreading events occur , where many people are infected by one person .

By September 2021 , almost two years after Covid-19 was first identified , there had been more than 200 million confirmed cases and over 4.6Million lives lose to the disease . Here we take an in-depth look at the history of Covid-19 from the first recorded case to the current efforts to curb the spread of the disease with worldwide vaccination programs .

THE FIRST REPORTED CASE

The first official case of Covid-19 were recorded on the 31 Dec 2019 , when the World Health Organization (WHO) was informed of cases of pneumonia in Wuhan , China , with no known cause . On the 7th of January , the Chinese authorities identified a novel coronavirus , temporally named 2019-ncov , as the cause of these cases .

DECLARING COVID-19 A PANDEMIC

In the first months of Covid -19 , global health authorities , government agencies and the public were unsure of how the disease would spread and how it would impact everyday life . On the 1st of March 2020 , the United Nations released \$15 Million in funds to support the globe Covid-19 response . A week later, on the 7th of March, cases of Covid -19 reached 1,00,000 . Several day after that , on the 11 of March , Covid-19 was declared a pandemic by the WHO .Covid-19 rapidly transformed from being a severe problem seemingly confined to China , to a global health emergency almost overnight .

At the beginning of the outbreak , China was reporting thousands if new cases per day , which has reduced to dozens by march. In Europe , on the other hand , cases were rising rapidly day by day , with itely recording what was an unprecedented 250 deaths in the 24 hour period between March 12th and March 13th . As the result , on march 13th the WHO declared the Europe had become the epicenter of the pandemic . On the same day the us declared a state of emergency .

On the evening of 24 March 2020 , the Govt of India ordered a nationwide lockdown for 21 days , timiting movement of the entire 1.38 Billion population of India .

The second wave of Covid-19 hit India on Feb 2, and lasted till July leading towards medical oxygen shortages.

An organization of top Indian doctors has warned that a third wave of Covid is inevitable as travel restrictions ease across the country .

THE RACE TO DEVELOP A VACCINATION

To tackle the pandemic, strict measures were put in place around the world. Social distancing and travel restrictions began to came into force in March , along with advice on proper handwashing techniques. However, these measures were predicted to only slow the spread of the virus . Scientists understood that to overcome the pandemic , a vaccine needed to be developed/ on 17th of March ,2020, the first Covid-19 human vaccine trials begin with the modern mRRNA Vaccine .

It was clear that initial restrictions were not enough to stop the spread of Covid-19 . Quickly , restrictions in most regions become harsher, with the UK enforcing a stay at home rule on the 26th March , many European countries implemented their own National lockdown around this time , by the 2nd of April total global Covid-19 cases had shot up to 1 Million.

Finally , on the 31st Dec 2020 , the WHO issued its first emergency use validation for a Covid-19 vaccine , making the Pfizer/Bio N Tech vaccine the first to available for use . The emergency validation was seen as a positive step towards making Covid-19 vaccine globally available . A necessary step to ending the pandemic.

COVID-19 AFFECTED INDIA'S ECONOMY –

Main Object of this study how has Covid -19 affected India's Economy during the Covid time . India has been hit hard by the pandemic , particularly during the second wave of the virus in the spring of 2021. The sharp drop in GDP is the largest in the country's history , but this may still underestimate the economic damage experienced by the poorest households .

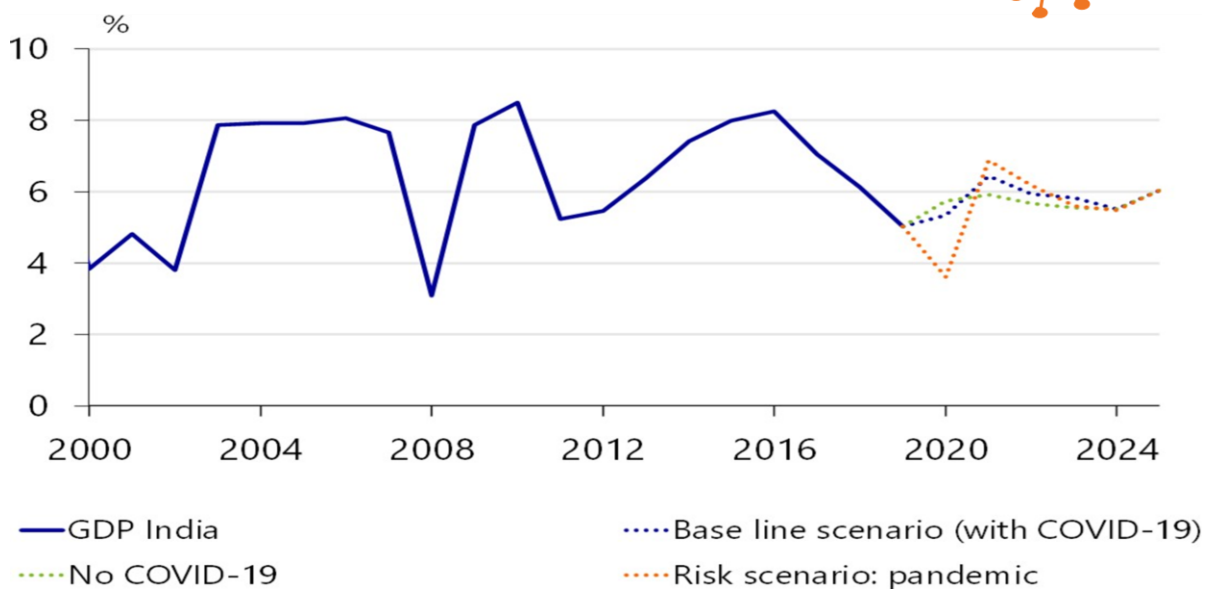
We expected a substantial slowdown of globe economic growth due to Covid -19 . In calculations , global growth in 2020 will arrive at 16% , which is substantially lower than the OECD

(2.4%) and Bloomberg consenses (2.7% start of March). Before the Corona Outbreak, we had 2.9% penciled in for global growth .

A partial recovery is projected for 2021 , with above trend growth rates , but the level of GDP will remain below the pre-virus trend , with considerable uncertainty about the strength of the rebound .Much worse growth outcomes are possible and may be even likely . This would follow if the Pandemic and containment measures last longer , emerging and developing economics are even more severely hit , tight financial conditions persist , or if widespread scaring effects emerge due to firm changes and extended unemployment.

International firms have found out the hard way just how vulnerable their globally integrated supply chains are . This was already becoming clear due to US-China trade tensions but has been exposed to the full by the Covid-19 virus outbreak . The disruption of International trade may prompt international businesses to diversify their production across several countries . In a previous op-ed we already argued that India might even benefit in the medium term , because firms want to rely less on China as their only manufacturing hub and shift their production to other countries , such as India.

TABLE NO- 01



UNEMPLOYMENT

In January 2021 India was an unemployment rate of over six percent . This was a significant improvement from the previous month . A damaging impact on an economy as large as India’s caused due to total lockdown was imminent. Unemployment went up to nearly 24 percent in April 2020. This was possibly a result of a decompaines . The trickle-down effect between February and April 2020 . The share of households that experienced a fall in income shot up to nearly 46% . Inflation rates on goods and services including food distancing resulted in the job losses , specifically those Indian society lower economic strata .

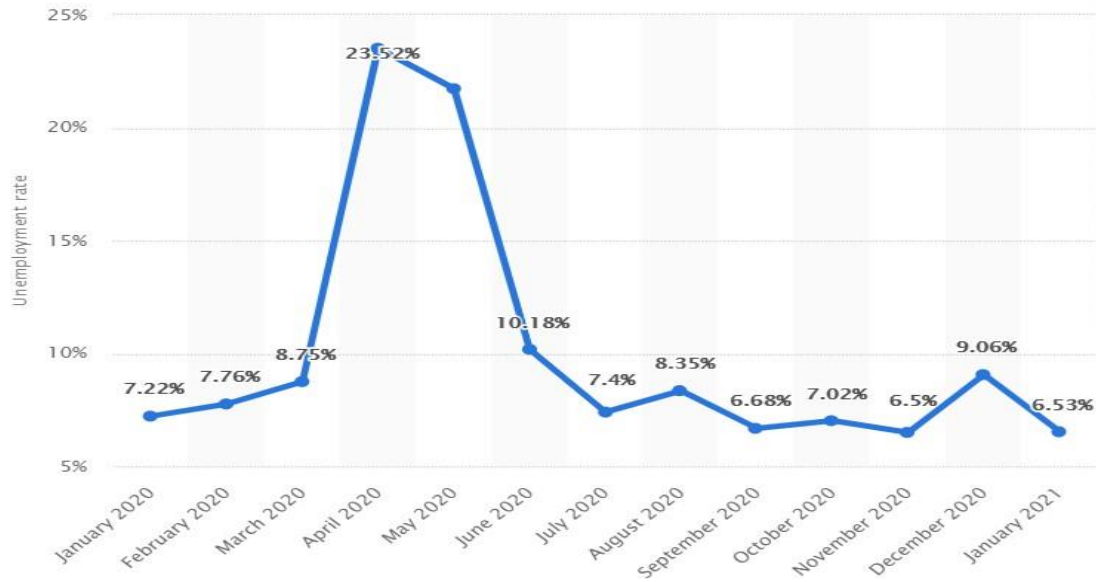


TABLE NO - 02

INDIA'S TOP IMPORT SOURCES

China being the initial epicenter of the outbreak, caused a global slowdown. It is estimated that a reduction of 2 percent in China's export in 2020 will lead to a US \$50 billion decline in exports in global value chains. China is India's leading import destination with imports valued at US \$68.1 billion in 2019, accounting for a share of 14.2% in India's total imports from the world.

IMPACT ON INDIA'S EXPORTS

The highest exposure of Covid-19 on Indian sectors relates to products that make around 18% of India's total export basket. The textiles, clothing and transportation sectors moderate exposure can be for India's top 3 exports, which are fuels, chemicals and stone and glass, which make up more than 40% of India's exports.

INDIAN STOCK MARKET

Indian Stock market remained immune throughout the Covid-19 era. This is due to the increase in foreign direct and Portfolio investments made by other countries in India as the global outlook shifted from China towards India. Not only this, but Tech giants like Google, Facebook and Microsoft invested into the Indian companies like Reliance, Wipro, Tata, Adani that boosted up the faith of investors in the Indian companies and hence that resulted into drastic increase in the indices irrespective of GDP in negative.

COVID-19 EFFECT ON (MSME) MICRO SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES

With the coronavirus impacting their cash cycles, MSMEs, who are the backbone of India's inclusive growth story, have felt a significant impact and faced severe disruption. As an important part of the domestic and global value chains, the plight of MSMEs is of deep concern. But for small businesses as for other sectors, the crisis has called for an approach that necessitates enhanced efficiencies and accelerates modernization. In a way, Covid-19 is a watershed movement, that may lend itself to accelerated business transition. For India's vast MSME sector, while this is no silver lining, the reality of the situation has forced businesses to look at any means necessary to adapt to grow.

And for India, the Pandemic has sounded a clarion call to accelerate reform and growth. In fact, according to McKinsey, a program of targeted reform can significantly shore up Economic Fundamentals by enabling greater productibility in several sectors , and creating the 90 million nonfarm Jobs India needs to create by 2030.

But to prime businesses for this path, the acceleration of digital adoption in various sectors cannot be understand . Many organizations have to reimagine what their businesses will look like in the future , and the micro, small and medium enterprises sector is no exception , yet digitization has been an important impetus for the sector's growth for many years . And according to experts, over the years, many more MSMEs have evolved core selling from traditional platforms to digital infrastructure , which has become more important than ever .

CONCLUSION

The Covid era has seen a lot of ups and downs . Speaking in context of our economy , it was the most which was effected . We have seen that how the focus of whole world got shifted to worlds India from foreign Portfolio investments flowing into Indian Economy . But such money called hot money mean such money cannot stay for long (taper tantrum) and the same happened this time as well. Due to expansionary monetary policy of Federal Bank of USA we have been similar kind of situation happened in 2013. The interest rate of Federal Bank was really low and that is why India was seen as an attractive destination for investors to invest as India offered a high rate of return.

Unemployment figures was something which were most disastrous as we observed India facing highest Unemployment rates in this era. This was because there was less demand for merchandise goods and services that resulted into less production and due to that production houses started laying off their employees and workers. Second reason being is the lockdowns which resulted into losses in jobs. GDP figures in the first lockdown was in negative as the constituents of GDP that is consumption , investment Govt. expenditure and the net exports were all in deficit. But comparing it to the second lockdown, Indian policy makers have adopted the dynamic changes of the time . That is why India observed a stable GDP figures is the second phrase while allaining a V-shaped recovery . The focus of Govt was also on introducing liquidity into the market and promoting micro small and medium enterprises so as to boost income demand and employment at the grassroot level.

REFERENCES

Wu Z, McGoogan. Characteristics and important lessons from the coronavirus (COVID-19) outbreak in China.

CDC COVID-19 Response Team. Severe outcomes among patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19)

The times of India Newspaper

India Times

The hindu Editorial

GST docx:

1. <http://www.gstindia.com/about/>

2. <http://www.ey.com/in/en/services/ey-goods-and-services-tax-gst>

3. <http://swarajyamag.com/economy/so-what-is-gst-and-what-are-its-benefits>

4. <http://www.livemint.com/r/LiveMint/Period1/oldpdf/741e329f-def4-4ce9-a8c3-236721417717.pdf>

Central Board of Excise and Customs, Ministry of Finance. (2017). Revised GST rate for certain goods

Shokeen, S., Banwari, V., & Singh, P. (2017). Impact of goods and services tax bill on the Indian economy.



2

A STUDY–“ON GST, AS A NEW SOURCE OF REVENUE OF INDIA”.

Dr. Vijay Singh Negi

ABSTRACT

The Goods and Services Tax (GST) is regarded as a major taxation reform till date implemented, under his study, an attempt has been made to collect all types of information related to GS, such as meaning of GST, types of GST , GST low, year of GST. The idea of implementation finds in country, rate of GST, which item should be kept out of GST. The distribution of the total amount received in the GST between state government and central government. GST councils, Income tax act before GST, eligibility for GST. This paper brings out the concepts of GST and its impacts and by this paper we can be in a position to understand about the concepts, objectives, impacts and the implications of the goods and service tax in India.

INTRODUCTION

GST is a indirect tax (or consumption tax) used in India on the supply of goods and services. It is a comprehensive multistage destination based tax Goods and services are divided into five different tax slabs for collection of tax : 0% , 5% , 12% , 18% and 28% . However Petroleum products , alcoholic drinks and electricity are not taxed under GST and instead are taxed separately by the individual state governments, as per the previous tax system. There is a special rate of 0.25% on rough precious and semi precious stones and 3% on gold. In addition a case of 22% or other rates on top of 28% GST applies on few items like aerated drinks , luxury cars and tabbacco products. Pre-GST, the statutory tax rate for most Goods was about 26.5% Post GST most goods are expected to be in the 18% tax range.

The GST came into effect from 1 July 2017 through the implementation of the one hundred and first Amendment of the constitution of india by the Indian Govt. The GST replaced existing multipal taxes levied by the central and state govt. The GST rates rules and regulations are governed by the GST council which consists of the finance ministers of the central government and all the states. The GST is meant to replace a slew of indirect taxes with a federated tax and is therefore expected to reshape the country’s \$2.4 Trillion economy, but implementation has received criticism.

HISTORY OF GST

The idea of Adopting GST was first suggested by the Atal Bihari Vajpayee Govt in 2000. The State Finance ministers formed an empowered committee (EC) to create a structure for GST, based on their experience in designing state VAT.

In the 2014 Lok Sabha election, the BJP-led NDA govt was elected into power with The consequential dissolution of the 15th Lok Sabha . The GST – Bill – approved by the standing committee for reintroduction lapsed. Seven month after the formation of the then Modi Govt, the new Finance Minister Arun Jaithley Introduced the GST in the Lok Sabha , where the BJP had a majority. In Feb 2015, Jaitely set another deadline of 1 April 2017 to implement GST.

IMPLEMENTATION

The GST was launched at midnight on 1 July 2017 by the president of India and the Govt of India. The launch was marked by a historic midnight (30 June–1 July) session of both the houses of parliament convened at the central hall of the parliament.

TAXES SUBSUMED

The single GST subsumed several taxes and levies which included central excise duty, services tax , additional customs duty surcharge , state level value added tax and octroi , other levies which were applicable on interstate transportation of goods have also been done away with in GST regims. GST is levied on all transaction, such as sale, transfer, purchase, barter, lease or import of goods and/or services India adopted a dual GST model, meaning that taxation is administrated by both the union and state government. Under the previous system a state would only have to deal with a single government in order to collect tax revenue.

RATE

The GST is imposed at variable rates on variable items . The rate of GST is 18% for soaps and 28% on washing detergents . GST on movies tickets is based on slabs , with 18% GST for tickets that cost less than Rs. 100 and 28% on commercial vehicle and private and 5% on readymade clothes . The rates of under construction property booking is 12%. Some industries and products were exempted by the govt and remain untaxed under GST, such as dairy products, products of milling industries , fresh vegetables and fruits , meat products and other groceries and necessitites.

Check posts across the country were abolished ensuring free and fast movement of goods. Such efficient transportation of Goods was further ensured by subsuming octroi within the ambit of GST.

The central Govt had proposed to insulate the revenues of the states from the impact of GST, with the expectation that in due course, GST will be levied on petroleum and petroleum products. The central Govt has assured states of compensation for any revenue loss incurred by them from the date of GST for a period of five years.

E-WAY BILL

An e-way bill is an electronic permit for shipping goods similar to a waybill. It was made compulsory for inter-state transport of Goods from 1 June 2018. It is required to be generated for every inter-state movement of goods beyond 10 Kilometers (6.2 miles) and threshold limit of Rs. 50,000 (US \$660)

REVERSE CHARGE MECHANISM

Reverse charge mechanism (RCM) is a system in GST where the receiver pays the tax on behalf of unregistered, smaller material and service suppliers. The receiver of the goods is eligible for input tax credit, while the unregistered dealer is not.

The central government released Rs. 35,298 crore to the states under GST compensation. For the implementation, this amount was given to the state to compensate the revenue. Central Govt has to face many criticism for delay in compensation.

GOODS KEPT OUTSIDE THE GST

- Alcohol for human consumption (not for commercial use) .
- Petrol and Petroleum products (GST will apply at a later date) i.e. Petroleum crude, high speed diesel, motor spirit (petrol), natural gas, aviation turbine fuel.

QRMP

This is a recent amendment in GST taxation system. If a tax payer opts for this scheme he will have to file GST return on Quaterly basis instead of regular monthly basis, but tax payment will have to be done monthly.

QRMP means Quaterly return monthly payment.

REVENUE DISTRIBUTION

Main object of the study, revenue earned from GST (inter state transaction—seller and buyer both are located in same state) is shared equally on 50-50 basis between Central and respective State governments. Example if state of Goa has collected a total CST revenue (inter—state transaction—seller and buyer are located in same state) of 100 crores in month of January then share of Central Government (CGST) will be 50 crores and remaining 50 crores will be share of Goa State Government (SGST) for month of January. For distribution of IGST (inter-state transaction seller and buyer both are located in different states) collection, revenue is collected by central government and shared with state where goods is imported.

Table No – 01
Monthly wise GST received from the implementation of GST

(Rs in Crore)				
	FY 2017-18	FY 2018-19	FY 2019-20	FY 2020-21
April	-	1,03,459.00	1,13,865.00	32,172.00
May	-	94,016.00	1,00,289.00	62,151.00
June	-	95,610.00	99,939.00	90,917.00
July	-	96,483.00	1,02,083.00	87,422.00
August	95,633.00	93,960.00	98,202.00	86,449.00
September	94,064.00	94,442.00	91,916.00	95,480.00
October	93,333.00	1,00,710.00	95,379.00	1,05,155.00
November	83,780.00	97,637.00	1,03,491.00	1,04,963.00
December	84,314.00	94,726.00	1,03,184.00	1,15,174.00
January	89,825.00	1,02,503.00	1,10,818.00	1,19,875.00
February	85,962.00	97,247.00	1,05,361.00	1,13,143.00
March	92,167.00	1,06,577.00	97,590.00	1,23,902.00
Grant Total	7,19,078.00	11,77,370.00	12,22,117.00	11,36,803.00

Table 2 shows that GST amount is increasing year by year but previous year 2020-21 there is decrease in GST amount due to COVID period the COVID-19 pandemic has affected the normal functioning of the economy period and business man demanded relax for GST from the Govt of India due to work down in the marketing. The Government with the view of bringing the economy back on the path of recovery and to ease of the compliance burden of small and large tax payers during the 1st wave of pandemic announced the some relief measures like postponement of deadlines for filing of goods and services tax (GST) returns and related payments of GST . The interest rate for delay in payment of tax has been rationalized and a conditional wavering of late-filing penalties for delay in filing of GST returns in certain cases and extension of the date for certain tax procedural actions like filing objection with dispute resolution panel and appeals to commissioner, generally was postponed.

GST received year wise from 2017-18 to 2020-21 and analytical table showing increase/decrease in percentage.

Table NO -2

FINANCIAL YEAR	GST (Rs. In crore)	INCREASE /DECREASE (+, -)	FIXED BASE METHOD in %age	CHANGE BASE METHOD in %age
2017-18	719078.00 (August 2017 to March 2018)	-----	-----	-----
2018-19	11,77,370.00	+4,58,292.00	$\frac{458292}{719078} \times 100=63.73$	$\frac{458292}{1177370} \times 100=38.92$
2019-20	12,22,117.00	+44,747.00	$\frac{503039}{719078} \times 100=69.95$	$\frac{44747}{1222117} \times 100=3.66$
2020-21	11,36,103.00	-86014.00	$\frac{417025}{719078} \times 100=57.99$	$\frac{86014}{1136103} \times 100=7.57$

In table 2 we tried to explain GST amount financial year Increase/Decrease on the basis of Fixed and Change based method

- 1) **2017-18** – In 2017-18 GST amount was Rs.719078 it was an amount of eight month which was considered as the base year for next calculator year
- 2) **2018-19** – In 2018-19 there was an increase in GST annual as with we compare or compared with base year 2017-18 and calculate on the basis of fixed base method and change base method
- 3) **2019-20** – In 2019-20 there was an increase in GST amount as compare with previous years , when we compare 2019-20 financial year with 2018-19 year as with fixed based method in 2018-19 GST amount is 63.73% change base method is 38.92% and in 2019-20 fixed based method is 69.95% and change base method is 3.66% , It shows that how is show on interact understand it a growth level of business.
- 4) **2020-21** – Pandemic COVID-19 a big impact on business , due to covid -19 , the business man had suffer a lot In business , the result of which is visible in table -1 , financial year 2020-21 . If we compare financial year 2020-21 and 2019-20 with fixed based method and change base method . There is a drastic decreased in 2020-21 from 57.99% and via change base method is 7.57% .

So downfall has been observed in GST amount and it could be happened because of COVID impact and also business man requests from govt to relax them from tax.

TYPES OF GST

The four different types of GST are given below.

- 1- Central goods and services tax–CGST is charged on the state supply of products and services
- 2- State goods and services tax – SGST like CGST is charged on the sale of products or services within a state.
- 3- Integrated goods and services tax : IGST is charged on Inter State transactions of products and services.
- 4- Union Territory goods and services tax UTGST is levied on the supply of products and services in any of the union Territories in the country , viz Andaman and Nicobar island, Daman and Diu, Dadra and Nagar Haveli , Lakshadweep and Chandigarh.

UTGST is levied along with CGST.

ELIGIBILITY FOR GST

The mentioned entities and individuals must registered for GST.

- E-commerce aggregators.
- Individual who supply through e-commerce aggregators.
- Individuals who pay tax as per the reverse charge mechanism.
- Agents of input service distributors and suppliers.
- Non-Resident individuals who pay tax.
- Businesses that have a turnover that is more than the threshold limit.
- Individuals who have registered before the GST law was introduced.

GST – IDENTIFICATION NUMBER

A 15-digit distinctive code that is provide to every tax payer is the GSTIN. The GSTIN will be provided based on the state you live at the PAN. Some of the main uses of GSTIN are mentioned below-

- 1- Team can be availed with the help of the number.
- 2- Refunds can be claimed with the GSTIN.
- 3- The verification process is easy with the help at the GSTIN.
- 4- Corrections can be made.

FINDINGS

After this study to finding out that it is the reponsibility of every citizen to pay their taxes on time but most of us wonder why we pay such high amounts in taxes .Here are the most important reason why we pay tax.

- India needs contribution to strengthen its defences .
- Government required money to develop and maintain good infrastructure .
- Money is required to tackle various social challenges.
- Contribution in the form of taxes helps the contry in paying back loan.
- National requires monetary funds to handle local and national emergencies.

CONCLUSION

The GST and services tax, India’s Biggest Tax reforms since Independence. Before GST in India, Economy was fragmented. This new law in India created One Nation – One Tax, and one market for our Nation . With GST, India is show casing. These forces can be overcome for display of inclusion, Focus and Boldness. GST is transparent and fair system that prevents Black money and promotes New Governance Culture.

REFERENCES

Wu Z, McGoogan. Characteristics and important lessons from the coronavirus (COVID-19) outbreak in China.

CDC COVID-19 Response Team. Severe outcomes among patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19)

The times of India Newspaper

India Times

The hindu Editorial

GST docx:

1. <http://www.gstindia.com/about/>

2. <http://www.ey.com/in/en/services/ey-goods-and-services-tax-gst>

3. <http://swarajyamag.com/economy/so-what-is-gst-and-what-are-its-benefits>

4. <http://www.livemint.com/r/LiveMint/Period1/oldpdf/741e329f-def4-4ce9-a8c3-236721417717.pdf>

Central Board of Excise and Customs, Ministry of Finance. (2017). Revised GST rate for certain goods

Shokeen, S., Banwari, V., & Singh, P. (2017). Impact of goods and services tax bill on the Indian economy.



3

MULK RAJ ANAND'S UNTOUCHABLE : MARXIST APPROACH

Dr. Vandhna Chauhan

Anand attacked on the evil prevail in the social structure which categorised human as per caste, colour, religion, class, creed. There are many evils such as untouchability, child labour etc are deeply rooted in the society. Anand always advocate the dignity of man, society and humanity.

The word 'Dalit' is not new in India. Many pen writers and critics have been humanity writing on this topic since time immemorable. There are many names in the list of dalit writers who highlight the social and psychological strife of untrodden and ignorant section of society Mahasweta Devi, Om Prakash Valmiki etc. One of the name is Mulk Raj Anand whose present work 'Untouchable' is one of his masterpiece on the sufferings and cries of Dalits. In reality, the main aim behind such type of writing in the 21st century is to unveil the hidden and real suffering of dalit people who have been exploiting by the upper caste. The status of these dalit classes is worse than animal as animals are worship in hindu religion, they are placed inside the temples along with idol of god and goddess as their 'vahaan' while these dalit people are not allowed to enter in the temples. Like rural and interior places, the urban area, where people are assumed as civilized, literate and working in the modern atmosphere, also play a vital role in this evil trait knowingly or unknowingly.

Though many laws and acts are there in favour of the dalits for the protection of their rights but unfortunately, these people are unaware about such laws and rights and spend an ignorant, dark and exploited life in solitude where they are not allowed to give voice to their sufferings. While on the other hand, many forgery cases are in the court filed by fraud people, as a misuse of the act and laws drafted for the welfare and upliftment of dalits.

Anand has written this novel in colonized India had capitalist society and in the clutches of evil of casteism which was its peak. Besides, Western wave was also spreading its wings fastly, creating a confusion among people between Hinduism and westernism.

The readers have witnessed this situation in Anand's Untouchable where Bakha represents the young India, attracted towards the westernism adopting new westernised habits, trend westernism and culture. They loved to follow new culture, dressing way and living manner, while their behavior and mind set was still orthodox and in the clutches of evil trait. India was struggling against the odds in the

new light of education which arises a hope in them but the struggle of differences of rich and poor, upper caste and lower caste, landlord and servant along with the fight for freedom from the rule of Britishers was a hard nut to crack.

Bakha, eighteen year old outcaste poor sweeper boy symbol of oppressed and exploited lower caste, by hand of *suvarnas*, doing the menial job of latrine cleaning, carry it on their head and dumped far away. Ironically, this lower caste sweeper boy given a clean surrounding to the suvarna caste people and compelled to spend his life in dirty and unhygienic surrounding.

“The outcastes colony was a group of mud-walled houses.....A brook...soiled by the dirt and filth of the public latrines situated about it, the odour of the hides and skins of dead carcasses left to dry on its banks, the dung of donkeys, sheep, horses, cows and buffaloes heaped up to be made into fuel cakes. The absence of drainage system had, through the rains of various seasons, made of the quarter a marsh which gave out the most offensive smell. And altogether the ramparts of humans and animals refuse that lay on the outskirts of this little colony and the ugliness, the squalor and the misery which lay within made it an ‘uncongenial place to live in. (Anand’s *Untouchable*,p-11)

Like his dirt and unhygienic surrounding, the behavior and the attitude of the upper caste hindu was also same, they compelled the lower caste for very menial and insulted work of latrine cleaning.

‘Ohe, Bhakhya! Ohe, Bhakhya! Ohe, scoundrel of a sweeper’s son! come and clean a latrine for me!’ someone shouted from without. (P-17, Anand’s *Untouchable*)

Sohini, Bhakha’s sister also a victim of humiliation not only by the upper class women but also from the other outcaste women.

“Gulabo hated...her innocent honest face ...jealous of the sweeper-girl You ought to be ashamed of yourself, she said... Bitch! Prostitute! Wanton... Aren’t you ashamed of showing your teeth to me... You annoy me with your silence. Eater of dung and drinkers of urine! Bitch of a sweeper-woman!.... she rose with upraised arm and rushed at Sohini. On the day of my little daughter’s marriage too! This inauspicious sweeper-woman has started my auspicious day so badly....” (p-29,30) (Anand’s *Untouchable*).

The dalits were addressed as “Polluted! polluted! polluted!” (p-68).The incident happened in the temple where brahmin’s wicked behavior shakes the whole readers through mirrored the reality of the Hindu samaj whose attitude with this ignorant caste is far from humanity and has shown their inhumanity and they seemed more as cannibal than a human who likes to suck the blood of innocent human and make them weaker and weaker in all sphere of life whether it is be economical or educational. The social structure of the society at that time was far from democracy, all the structure and rules were fabricated by upper caste hindu society so its obvious that rules and work allotted are in favour of them where the holy work of worshipping God, reading Vedas and teaching learning was reserved for the Brahmin hence they got the reservation in this work. Kshatriya in the work of war and rule over society and vaishya in import-exporting and selling goods while and sudra allotted the job of cleaning and wiping. In reality if one can see, the sudra got the very important work of maintain hygienic and clean surrounding make it fit to live for the human being but in exchange of it, very unfortunate to say, this section of society has been receiving partial and harsh treatment from the other section of society which are no other than their own sibling.

Hence, Manusmirti, Bhagvad Gita, Bhagavata Purana all these hindu manuscripts focus on these four jobs are to be allotted to a child as per the nature, tendency quality and potential and that child must get the training of above any one out of four job as per his /her skill. Whatever the duty grant to the child is for the overall welfare the society.

Later on, when this skill based job/profession become the varna-vyavasta and get deeply suck in the society that it settled deeply in the roots of Hindu samaj when it takes an evil form, nobody know? When this settlement for the welfare of society become the social evil in hindu samaj, need to be study. Hence the arrangement by our ancestors was based on the temperaments of people and there is no word of caste. This should be clear and understand by the Hindu samaj which not only make a harmonious atmosphere but also the strife and struggle in the society occur due to caste or on the name of varna-vyavasta.

Hence it is a topic to research that when this work or profession based on skill has becomes right of human which a son of Brahmin has right of purification by birth, who in turn, himself is not pure whose thoughts, behavior, emotion, body is impure. How can an impure person do the work of purification.

“ Get off the steps, scavenger! Off with you! You have defiled our whole service! our temple! Now we will have to pay for the purificatory ceremony. Get down, get away, dog!”
(Anand’s Untouchable, p-69)

What on irony? A person who is a worshipper, as per the verna –vayavasta of the hindu samaj, he insulted the other section of society and announce for the ceremony of purification Why? The answer is that he wanted to seduce a young and innocent dalit girl but when he failed in his attempt he began to screamed in rage because of his failed attempt to seduce a dalit girl.

Now, what is this? On one hand these dalits are untouchable, having many restrictions and a big bundle of ‘don’t imposed on them then how can these suvarna or brahmins fulfill their desire of lust and sex from dalits women.

Let somebody know that how can these dalit women become touchable only for fulfilling the lust of suvrana and the next moment ‘dalit women again become untouchable.

And if these dalit women are always untouchable, there is no option of conversion from untouchable to touchable, and vice- versa, then how these suvarna remain touchable in the case of sexual harassment of a dalits woman. Now which category will allotted to child who born after such physical assault of a dalit women by a suvrana man, a suvrana child or half dalit-half suvrana? It means a new varna was born which is neither completely a suvrana nor completely a dalit.

The incidence of the temple make outcaste Bakha so much furious that “his fist was clenched. His eyes flared wild and red, and his teeth ground between the challenge. He felt he could kill them all. He looked ruthless, a deadly pale and livid with anger and rage”(p-70).

The readers have sense two impulses in Bakha one is anger and rage, and revenge and the second one is of fear, age old fear.

Hence, temples scene is heart wrenching, arises pity for Bakha in readers Moreover, Anand has fabricated this scene picturesquely. Bakha was eagerly urged to raise voice against this exploitation but Bakha became. “cowed back”... “sense of fear came...into him...bent his head...eyes were dimmed...fell too loosely... felt weak...difficulty...he steadied his gait” ((Anand’s Untouchable, p-72).

Temple incidence reflects the inhumanity prevailed in the society where “there was not a soul to be seen...All was still....”(p-72). Everybody seems to be live corpse who are breathing air but their soul is dead that’s they all (villagers) remain mute and emotionless on the sensitive issues of molestation of a young girl. This is the very deep example of casteism where a higher caste person has right by birth to exploit other person who belongs to lower caste. This is that right which froze the villagers and made them a non-living beings.

If this case would be with a girl who belong to higher class either a Brahmin or Kshatriyas, then the scene would be more contrary i.e full of blood-shed and revolt in spite of stillness and froze. Every higher class person behave violently for their honour. While this impulse is not for a girl who belongs to the bottom-dogs society.

The another force which compel the down trodden to suffer is the religion. All due to the age-old religious belief, a down trodden or low caste being is dare to accumulate the courage to revolt against age-old belief of casteism. This shows that it is only this dalits class has a responsibility to carry forward the hindu culture and traditions .Hence in reality this dalit people are the actual devotee of the God and that’s why “the sense of fear came creeping into”(p-72) them which make them “felt as if the gods were staring.” (p-72)

This is the most unique feeling, feel only and only by the so-called dalit and down trodden society while not by any other high elite class of the society, Hence, it shows that class which called themselves as the real and only messengers of God behave and act as an evil spirit, show devilish tendency of shameless deed and never think about the day of judgement . In contrast of it, the exploited ,victim of the society assumed as a tyrant and evil spirit on earth ,whose birth is due to their sins and dirty works in their previous birth. This caste is a god-fearing people, for them God is everything and everywhere. This is the source of power for them which give them strength to stand against the odd and face the hardships raised by the elite society for them on the name of caste, colour and creed.

It is a transitional period where human beings believe on the age old tradition and principle and blindly follow the casteism while on the other hand influence of westernisation is also spreading at a fast pace. People unable to judge the situation and behave just as a pendulum unable to decide whether to accept or reject the new thoughts. The evil trait of casteism in hindu society dominated the religious and cultural sphere and made them hollow resulted created a gap through differentiating a man from another. Even assumed other person, who belongs to the dalit caste, as a man of the flesh with no wit, heart, emotion, feelings, individuality and spirit.

‘Posh, sweeper coming, he suddenly remembered his warning call, as he just avoided touching a barefooted shopkeeper....running like a holy bull....he found himself standing outside on alley which spread like a yawn....Beneath the emptiness in his inside lay suppressed a confusion arising from the overpowering contradiction of his feeling. But outwardly he was calm and unperturbed.....’(p-74-75).

Everytime when Bakha faced humiliation by the upper class, his inward strength or inner conscious get ready to protest all that exploitation and wants reformation. Thus an impulse of Marxism reflects in Bakha, who at that time act as a proletarian or protestor who wants to reform the corpse – like trait of untouchability.

References :

1. Anand, Mulk Raj. "Untouchable". Hutchinson International Authors, 1947.
2. Dar, Nisar. "Mulk Raj Anand's Untouchable : A voice of the Subalter". Bodhi International Journal of Research in Humanities, Arts and Science, Vol-2 no. 17 April 2018.
3. Kumar, Vijay. "Marginalization in Mulk Raj Anand's Untouchable." IJELLH, vol.5, no.9, November 2017.
4. Mohan, Jagan. "Social Discrimination and Identity crisis in the novel 'Untouchable' by Mulk Raj Anand". Asia Pacific Journals.
5. Kumar, Raj. Dalit Personal Narrative: Reading Caste, Nation, and Identity. New Delhi : Orient Blackswan, Print 2010.
6. Nimbalkar, Dalit Literature : Nature and Role. Nagpur : Prabodhan Publication, 2006. Print.
7. Naik, M.K. Perspectives On Indian fiction in English. New Delhi, Abhinav Publication, 1985. Print.
8. Abidi, S.Z.H. "A critical Study of Mulk Raj Anand's 'Untouchable', Prakash Publication, Prakash" Book Depot. Barielly 1980.



4

CONTRIBUTION OF BAL GANGADHAR TILAK IN INDIAN NATIONALISM

Dr. Nishant Bhatt

Dr. ArvindVerma

The present paper highlights the Contribution of Bal GangadharTilak in Indian Nationalism. He laid the foundation for India's independence by building his own Thoughts, and ideas he followed a strong belief in Indian nationalism.

He was one of those freedom fighters who introduced the concept of Swaraj. He was also regarded as the first leader for Indian independence.

He was called "The Father of the Indian unrest" by the British Colonial authorities. His famous slogan was "Swaraj is my birthright and I will take it" which gave inspiration to many people for freedom Struggle.

He was the supporter of education and to invoke studies among commonpeople he made many reforms in 1890, he opened a "New English School" in Pune. Many education policies were framed under his name.

In 1891, he was against the Age of consent bill because he thinks that it was the conspiracy of Britishers that by this bill they want to show social changes but which was totally wrong in many perspectives of that time.

He founded the Deccan Education Society in 1884 with an aim to educate common people in English in order to motivate people he used writing to criticize the Colonial rule ofBritishers. He founded and edited two newspapers"Kesari in marathi and 'The Mahratta' in English.

He was also elected as a member of Legislative Assembly from Bombay in 1897. Through his newspapers he wrote many articles related to freedom struggle. He advises people and farmers that they should fight for their rights. He was also sentenced jail for one and half years for provoking people against the British Colonial Rule.

Through his newspapers he motivates and ignites the spark of nationalism among the people. He says that we should fight for our own things. He believes that our own governance will be far much better than Britishers while they are doing good things only for their own sake.

He had a great love for nation and his Slogan was “Swaraj is my birth right and I shall have it” here swaraj is directly related to self rule. He adopted this slogan when he released from prison and he was called martyr.

The name of Tilak became a household name during Home Rule Movement and this let him earn the epithet ‘Lokmanya’. Home Rule Movement has been taken from Ireland. This slogan motivated and inspired people from the sleep and invokes them to fight for their freedom.

For gaining independence, he supports National Education should be given to each and every individual of the country. He opposed the partition of Bengal in 1907. He wanted to impart education in each and every corner of India. He also opposed British goods.

During his time in Jail he had written ‘Geeta Rahasya’ and arctic home in the Vedas. In 1914 when he comes out of Jail he started to make groups for propagating the idea of Nationalism among people. He was often called as ‘**modern manufacturer**’ of India. He was a brilliant politician as well as a profound scholar who believed that independence is the foremost necessity for the well being of a nation.

The social contributions of Tilak can be seen when he organized two important festivals, first is Ganesh Chaturthi and second is the festival of Shivaji with great pomp and show. He wanted to bring the nationality among each and every class of society.

He fully supported social reforms as a social reformer he waged a spirited campaign against British Colonial Rule. Many names were given to Tilak by many political leaders such as ‘**Maker of Modern India**’, ‘**Father of Indian Revolution**’ etc.. .

He also encouraged swadeshi movement. Swadeshi movement consists of the usage of Indian goods which were made in India. The Swadeshi movement started by Tilak at the beginning of the 20th century became part of independence movement until that goal was achieved in 1947.

Tilak was regarded as the first leader of the Indian Independence. In order to reunite with his fellow nationalists, he made many contributions in this context. Tilak was one among them who propagated his ideas and awareness among the people of nationalism.

First, **Indian National Congress** was considered only for the educated people. He disliked this idea. He was the first person who thinks that each and every person should have right to join the Congress and after doing this, he sent message in each and every corner of the Country. By doing this he developed the concept of nationalism among common men.

Dr B. Pattabhi Sitaramayya says about Tilak that there was a ideal difference between the works of Tilak and Gokhale in this connection he says. “**Tilak and Gokhale were considered as the first nationalist of India but both these personalities sacrificed a lot in their life. But their nature was same in making the out?**”

After the first world war, when peace conference was organized in Paris Tilak send the memorandum of one copy there. In that memorandum he suggested that the Right of self-determination for Indians, which was the birth right of Indians. He also proposed that Chelmsford reforms are not good for Indians in the coming future. He says that Dyarchy Governance is not good. He says that all the Government authorities do everything although nothing can be except from them. He also wants that the Indian people should also have the right to take admission in armies.

He was the follower of Russian -Revolutionists such as Lenin, Bakunin and Kapatkin. But he emphasized only on national Education, Indian and swadeshi goods, Abolition of British goods and passive Resistance. He also supported the Khilafat Movement. In other words, we can say that Tilak supporter of Swadeshi Movement Tilak tells us the principle of nationalism.

REFERENCES

1. **Verma, V.P.**, Modern Indian Political Thought Page No : 341.
2. **Verma, V.P.**, Modern Indian Political Thought Page No : 342.
3. **Verma, V.P.**, Modern Indian Political Thought Page No : 343.
4. **Verma, V.P.**, Modern Indian Political Thought Page No : 353, 356.
5. **Sharan, Parmatma** 'Indian Nation Movement Page: 227.
6. **DhawanGopinath** ' Political Philosphy of Mahamata Gandhi Page: 273.
7. **Bose, N.K.** Studies of Gandhian, Page: 202
8. **Chintamani** Indian Politics since Muting, Page: 152.
9. **SitarammayaPattabhi**, Gandhi and Gandhianism Page:26.



5

CULTURAL LANDSCAPES OF HALDWANI BLOCK, NAINITAL, UTTARAKHAND

Dr. Brish Kumar

ABSTRACT:

Haldwani region consists geologically of middle and lower Siwalik Formations found in the North and Indo-Gangetic alluvium in the South of the study region. The study of cultural landscape includes various aspects of human activity – population, settlement and landuse are the three main aspects which are studied by the researcher. All the 69 panchayats have been studied regarding male, female, and sex ratio.

Keywords : Cultural Landscape, Population, Sex-Ratio, Settlement

INTRODUCTION

The present work of Cultural landscape is an attempt to analyse three main aspects of human activity – Population, Settlement and Landuse in Haldwani block and its environs. The area selected for the study forms a part of Lower Himalaya in Kumaon (Uttaranchal). The entire Haldwani block has been divided into two categories the barren North-East part which is scarcely populated and the North-West part which is densely populated. Under cultural landscape detail study of population areawise, settlement landuse have been studied the chapter also incorporate the concept of land utilization. Details of landuse category such as area (1) under forest, (2) land not available for cultivation, (3) other uncultivated, and (4) cultivated area have been marked.

OBSERVATION

Population of study region includes mainly of Hindu religion (consisting of Brahmans, Kshatriya, Vaish, Scheduled Caste and Scheduled Tribe) and minority of Muslims and Christians. The entire Haldwani block has been divided into two categories the barren North-East part which is scarcely populated and the North-West part which is densely populated. The block consists of sixty nine village blocks locally called as Gram Sabhas.

The population includes agriculturalists (farmers producing pulses and grams, vegetation, fruiticulture and floriculture), government employees, skilled and unskilled labourers. The settlement

pattern of the population is linear and the population mostly lives in joint family system in rural areas while in urban areas nuclear family system is observed, mainly due to the requirement of the vocation.

Land in its virgin physical environment carves out the uses that are axiomatic in nature. But man as equipped with his skill and know-how and technology, has been able to make a significant dent in shaping and reshaping the uses of land. With the result, a variety of landuse categories is seen in all parts of the region. The reflections of interactions between man and nature decides the composition of landuse of any territorial region of any dimension. In fact, man uses the land within several frameworks, viz., physical, social and economic, which often operate together. There are two sets of limits which determine the pattern of landuse in any particular region. First, the absolute or outer limits which are set by nature and second, the relative limits set by culture, human attributes and actions which determine the range of actual and probable use within the limits.

RESULT

The details of population (Census 2011) of three towns – Haldwani-cum-Kathgodam (MB + OG), Haldwani-cum-Kathgodam (MB) and Lalkuan (NP) in the Haldwani Block is given as below in Table 1 :

Table 1 : Population of Haldwani Block

S. No.	Area Code*	Towns	Area	Population			Sex ratio (females per 1000 males)
				Persons	Males	Females	
1.	41107000	Haldwani – cum – Kathgodam (MB+OG)	Urban	158896	84541	74355	880
2.	41107000	Haldwani – cum – Kathgodam (MB)	Urban	129015	68755	60260	876
3.	41108000	Lalkuan (NP)	Urban	6524	3568	2956	828
Total Urban (town) population				294435	18864	137571	861.33

Population of Haridwar Block according to Gram Sabha has been shown in Table 2.

The details of Gram Sabha exhibit the localities of 69 Gram Sabha along with the area code (census 2011) has been shown in Table 2 (Fig. 1).

Table 2 : Gram Sabhawise distribution of Population of Haldwani Block

S. No.	Area Code	Gram Sabha	Area	Population			Sex ratio (females per 1000 males)
				Persons	Males	Females	
1.	01524800	Rampur lama chaur	Rural	1073	550	523	951
2.	01525400	Chausala	Rural	355	181	174	961
3.	01525500	Basani	Rural	616	322	294	913
4.	01525500	Gujrarura	Rural	679	367	312	850
5.	01526100	Jaipur Padli	Rural	434	218	216	991
6.	01526700	Pipal Pokhora No.2	Rural	732	370	362	978
7.	01527000	Ramari Ansingh	Rural	541	280	261	932
8.	01527100	Kuraiagaon	Rural	368	184	184	1000
9.	01527300	Lamachaur Khas	Rural	617	345	272	788
10.	01527800	Panijali	Rural	920	464	456	983

11.	01529500	Lahariasal Talla	Rural	1471	755	716	948
12.	01529600	Deopur Devka	Rural	294	147	147	1000
13.	01530300	Bachi Nagar No.1	Rural	522	263	259	985
14.	01530400	Bhagwanpur Jaisingh	Rural	647	322	325	1009
15.	01531000	Himmatpur Malla	Rural	1098	575	523	910
16.	01531200	Haripur Nayak	Rural	1058	533	525	985
17.	01531300	Bamoritali Bandobasti	Rural	788	410	378	922
18.	01531400	Bithoria No. 1	Rural	3482	1808	1674	926
19.	01531500	Bamori Malli	Rural	2283	1216	1067	877
20.	01531900	Damua Dhunga Kham	Rural	1291	676	615	910
21.	01532000	Damua Dhunga Bandobasti	Rural	1232	628	604	962
22.	01532100	Beora	Rural	418	216	202	935
23.	01532300	Kusum Khera	Rural	502	255	247	969
24.	01532500	Bomari Tallikham	Rural	1832	934	898	961
25.	01532600	Chharayal Nayak	Rural	279	131	148	1130
26.	01533500	Mukhani	Rural	5959	3145	2814	895
27.	01533700	Manpur Uttar	Rural	339	200	139	695
28.	01533900	Hmmatpur Baijnath	Rural	378	194	184	948
29.	01534400	Prempur Losani	Rural	761	399	362	907
30.	01534500	Dewarchaur Kham	Rural	1114	604	510	844
31.	01534700	Manpur Paschim	Rural	1936	1064	872	820
32.	01535000	Dewalchaur Bandobasti	Rural	794	426	368	864
33.	01535100	Haldu Pokhra Nayak	Rural	461	239	222	929
34.	01535300	Bera Pokhara	Rural	476	233	243	1043
35.	01535900	Anandpur	Rural	421	215	206	958
36.	01536200	Chandani Chowk Glaurdaura	Rural	630	355	275	775
37.	01536500	Kishanpur Ghur Daura	Rural	340	179	162	905
38.	01536600	Haldwani Talli	Rural	1072	565	507	897
39.	01537500	Gaujajali Uttar	Rural	1476	785	691	880
40.	01537800	Haripur Purnanand	Rural	1415	840	575	685
41.	01538600	Hathikhal	Rural	1261	634	627	989
42.	01539300	Jaipur Bisa	Rural	874	438	436	995
43.	01539400	Kishanpur Sarkuliya	Rural	972	514	458	891
44.	01539600	Kharakpur	Rural	91	50	41	820
45.	01540000	Jaipur Khima	Rural	362	175	187	1069
46.	01540400	Durgapalpur Pama	Rural	1081	603	478	793
47.	01540700	Ganga Kabdal	Rural	261	135	126	933
48.	01541100	Halduchaur Jangi	Rural	575	327	248	748
49.	01541400	Jangi Bangar	Rural	1013	546	467	855
50.	01541800	Bameta Bangar Kheema	Rural	1076	617	459	744
51.	01541900	Halduchaur Dina	Rural	856	443	413	932
52.	01543100	Dumka Bangar Bachidharma	Rural	976	487	489	1004
53.	01543300	Nawar Khera	Rural	1108	633	475	750
54.	01543400	Khera	Rural	2671	1430	1241	868
55.	01543800	Dewala Malla	Rural	565	287	278	969
56.	01544000	Dewala Talla	Rural	850	424	246	1005
57.	01544300	Kanwarpur	Rural	529	268	261	974
58.	01544700	Lachhampur	Rural	1016	533	483	906
59.	01544900	Jagatpur	Rural	585	335	250	746
60.	01545700	Basantpur	Rural	451	231	220	952
61.	01546400	Sitapur	Rural	596	304	292	961
62.	01546700	Sundarpur Rekwal	Rural	239	123	116	943
63.	01546900	Kishanpur Rekwal	Rural	454	227	227	1000
64.	01548100	Lakhan Mandi	Rural	581	296	285	963

65.	01548700	Nayagaon Katan	Rural	585	304	281	924
66.	01549200	Khanwal Katan	Rural	251	131	120	916
67.	01549700	Chorgalia Talla Amkhera	Rural	295	158	137	867
68.	01537900	Dhaura Khera	Rural	106	51	55	1078
69.	01538400	Phatta Bangar	Rural	200	105	95	805
Total Rural (village) Population				118105	62525	55580	916

Source : Census of India, 2001, Govt. of India.

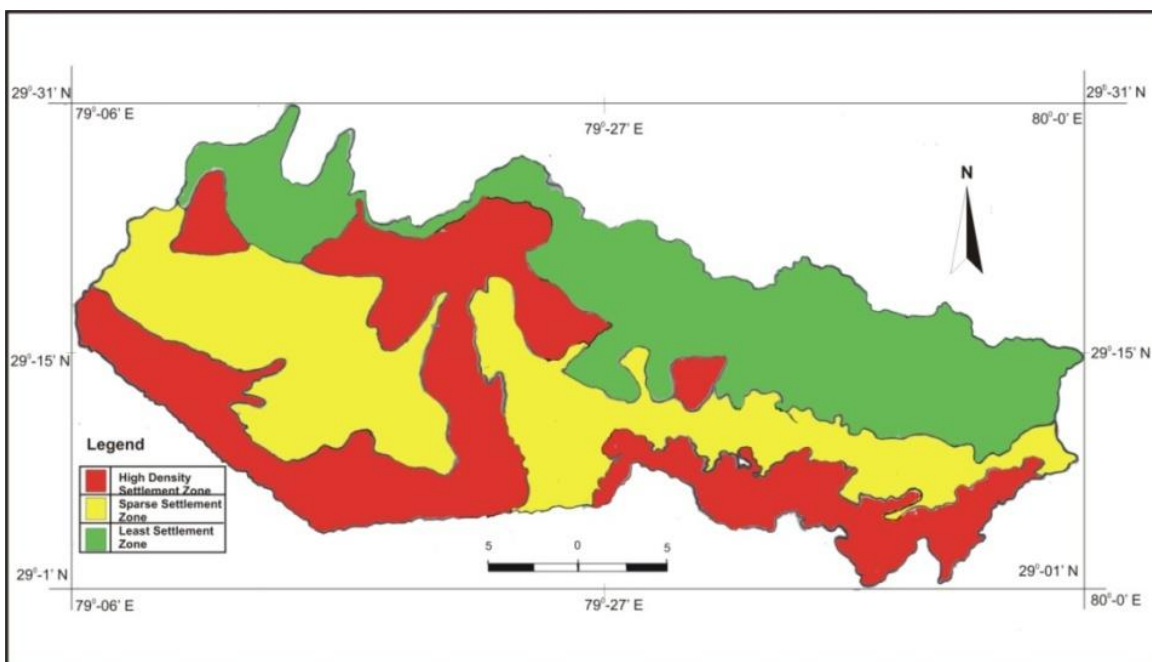


Fig. 1 : Haldwani Block : Settlement

Fig. 2 is the result of the researcher’s observation regarding location of Nyaya Panchayats population (General/SC/ST/OBC and other’s literacy and sex ratio). The observation are based on door to door survey by the worker (Fig. 2A-F).

Fig. 2a : Location Map of Nyay Panchayat & Urban Area in Haldwani Block

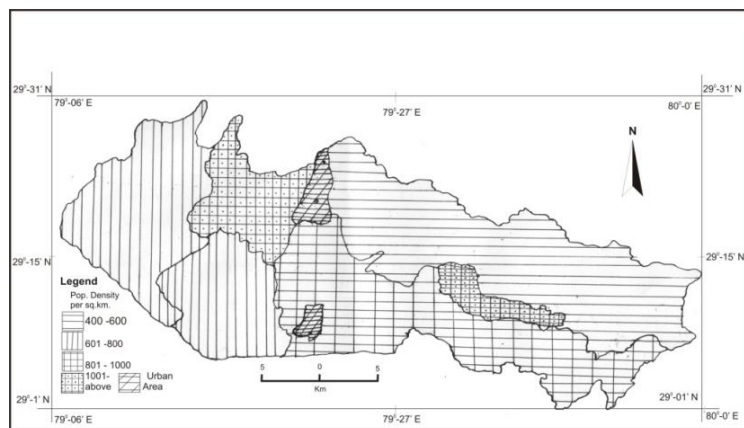


Fig. 2b : Distribution of Rural Population Denisty in Haldwani Block

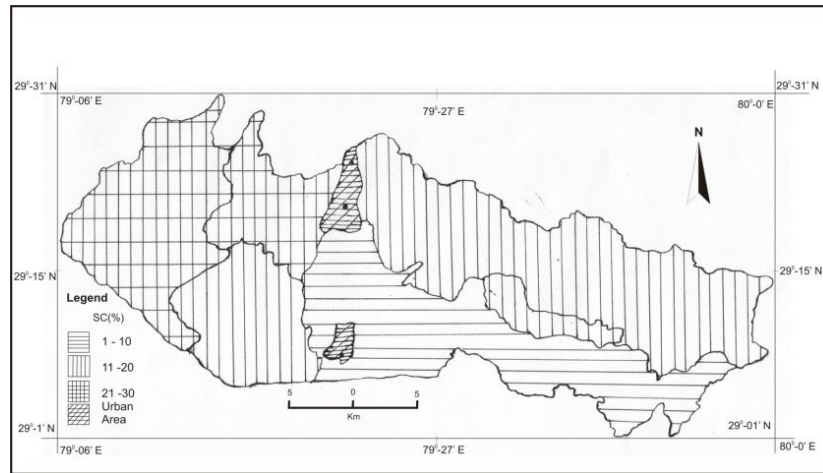


Fig. 2c : Distribution of Rural SC Population in Haldwani Block

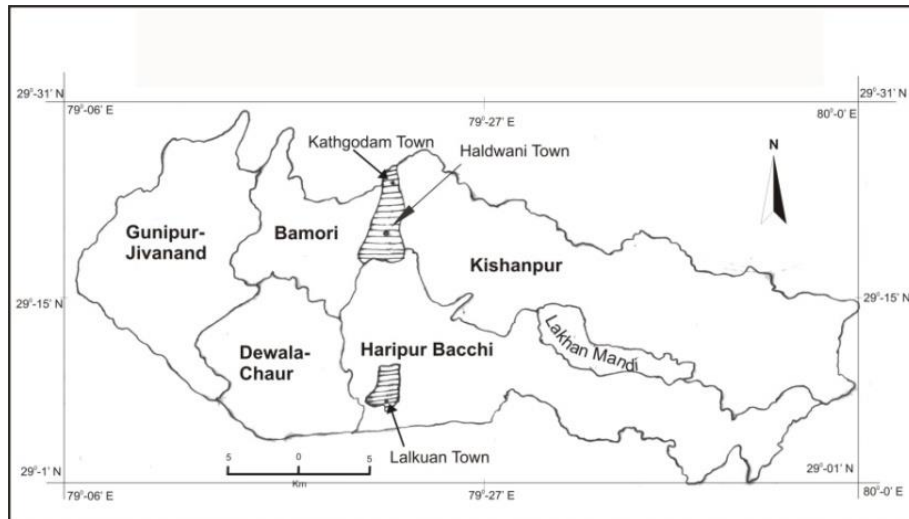


Fig. 2d : Distribution of Rural ST Population in Haldwani Block

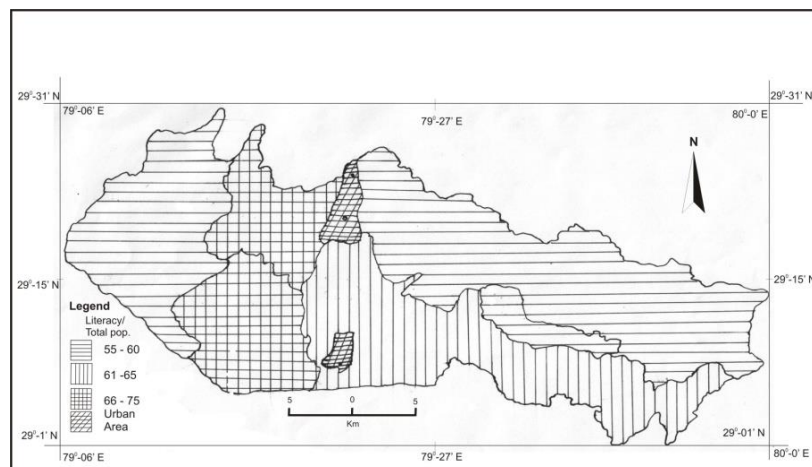


Fig. 2e : Distribution of Literacy in Haldwani Block

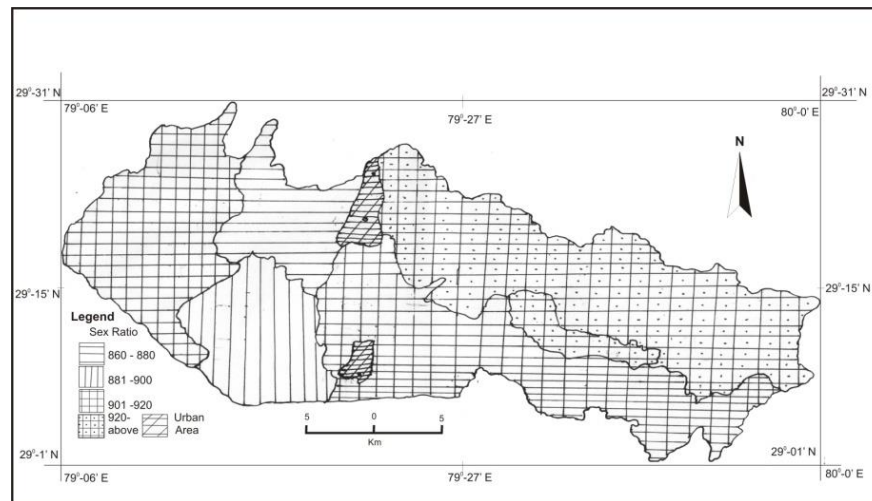
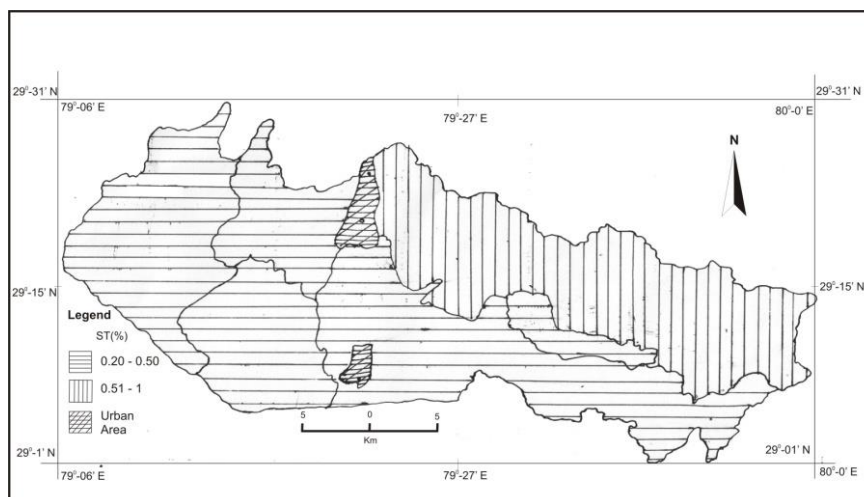


Fig. 2f : Distribution of Sex Ratio Population in Haldwani Block



The concept of landuse classification has still been a confront problem in the field of agricultural geography. Standardized definitions of landuse types are the essential pre-requisites for improving their reliability and comparability from year to year and place to place (Fig. 3).

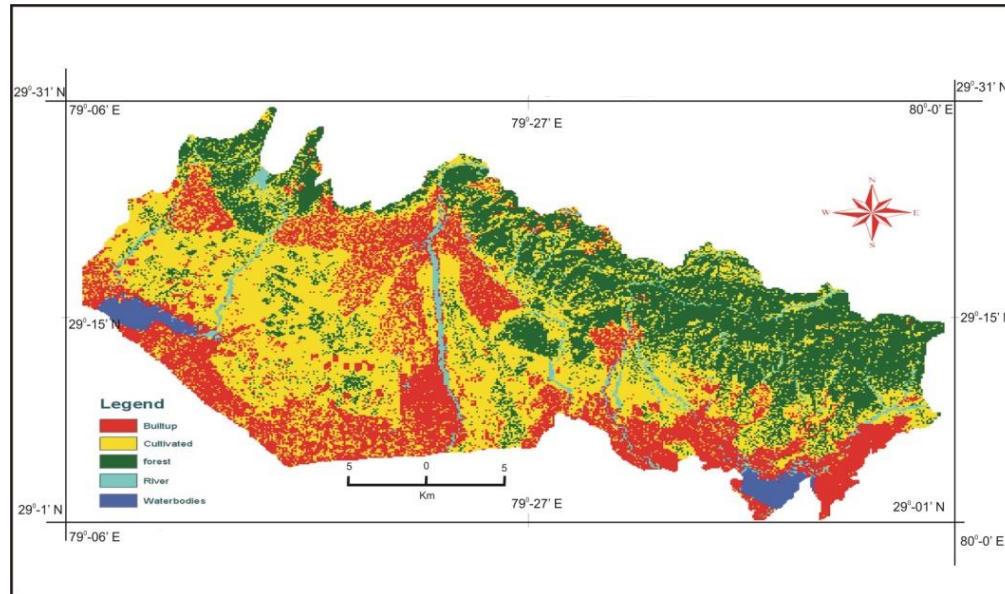


Fig. 3 : Haldwani Block : Landuse

The pattern of landuse in the Haldwani block as worked out by the researcher is as under (Table 3) :

Table 3 : Pattern of Landuse

S. No.	Landuse Category	Area (hectares)
1.	Area under Forest a. Reserved Forests	654
2.	Land not available for cultivation a. Barren and uncultivable land b. Land put to non-agricultural uses	83 385
3.	Other Uncultivated Land a. Permanent pasture and other grazing land b. Area under herbs	221 53
4.	Cultivated Area a. Current Fallow b. Unirrigated land c. Land in other uses	12348 328 1387
	Total	15459

Uses of land being the creation of the actions and reactions of the ingredients of physical and human environments prevailing in a region tend to acquire some of the changing features time to time. Apart from the ecological conditions, technological and institutional influents have affected the landuse pattern in great degree in space, magnitude and speed.

CONCLUSION

In the cultural landscape detailed study of population has been done dealing with religion, caste and tribes. All the 69 panchayats have been studied regarding male, female, and sex ratio. Regarding population out of the 69, three small towns have been classified under urban area, 66 have been

classified under rural area. The total population of the 69 panchayat is 118105, out of which 62525 males, 55580 females leading to 916 sex ratio. Haldwani block consists of two categories namely scarcely populated North-East block and densely populated North-West part. Agriculturist labourers (skilled and unskilled) and office goers form the populations. Under landuse four categories have been identified namely area under forest, land not available for cultivation, other uncultivated land and cultivated area. The entire land under used that is mentioned above is 15459 hectares.

REFERENCES

- Bhandari, R.S. (1980) Population and settlement Geography in Syalde block (Almora district), Unpublished Project Report, Geography Deptt., Garhwal University, Srinagar Campus.
- Deb, K. (1986) Rural Development in India since independence. Sterling Publishers Pvt. Ltd. New Delhi.
- Jain, N.G. (1980) Integrated Rural Development: A Geographical Approach in Recent Trend and concept in Geography (Eds. Mandal & Sinha), Vol. III, Concept. Publishing Co. New Delhi.
- Kharkwal, S.C. and Sharma, G.C. (1990) Land & Habitat: A Cultural Geograph : Nutan Publication, Kotdwar, Garhwal.
- Kharkwal, S.C.(1990) Structure and Services of Foothill Towns: A case of U.P. Himalaya presented before the International Seminar on Asian Urban Environment: Issues & Challenges. B.H.Varaha (Abstract No. 31).
- Kumar, K. (1983) Population Structure of Kumaon.
- Phillips, A. (2001) The nature of cultural landscapes: a nature conservation perspective. In: R. Kelly et al. (eds.), The Cultural Landscape. Planning for a sustainable partner-ship between people and place, pp. 46–63.
- Planning Commission, (1981) Sixth Five Year Plan (1980-1985). Government of India.
- Prasad, H. (1983) Multi level Regional Development of U.P. Hills : A strategy for Integrated Area Development.
- Priore, R. (2001). The background to the European Landscape Convention. In: R. Kelly et al. (eds.), The Cultural Landscape. Planning for a sustainable partnership between people and place, pp. 31–7.
- Singh, J. (1972) An Agricultural Atlas of India. Vital Pub., Kurukshetra University, Kurukshetra.



6

फतह पर्वत का साँस्कृतिक एवं भौगोलिक अध्ययन CULTURAL AND GEOGRAPHICAL STUDY OF FATEH PARVAT REGION

Dr. Kishor Singh Chauhan

जनपद उत्तरकाशी के विकास खण्ड मोरी के सालरा ग्राम से ओसला व जसोल ग्राम तक फतह पर्वती एवं पंजागाई शिक्तुरी आदिवासी समुदाय के लोग निवास करते हैं। यह क्षेत्र उच्च हिमालय में टौंस नदी के उद्गम स्थान पर स्थित है। अधिकांश पर्वत चोटियों वर्षभर बर्फ से ढकी पाई जाती है। यहाँ निवासियों का मुख्य व्यवसाय कृषि एवं पशुपालन कुछ क्षेत्रों में सेब बागवानी का कार्य भी किया जाता है। फतह पर्वत के निवासी बैदिक युग एवं महाभारत काल से ही भौगोलिक अध्ययन करके ग्राम हटवाड़ी का विस्तृत भौगोलिक अध्ययन प्रस्तुत किया गया है।

विधि-तंत्र (Methodology)

क्षेत्र व विषय के मुख्य उद्देश्यों की पूर्ति एवं मुख्य शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्ति हेतु वर्तमान में विकसित भौगोलिक शोध विधियों व तकनीक का उपयोग किया गया है। जिसमें अनुभाविक एवं विश्लेषणात्मक विधि-तंत्र (Empirical and Analytical methodology) को अपनाया गया है। द्वितीयक आँकड़े विषय से सम्बन्धित विभिन्न कार्यालयों एवं विभागों से तथा प्राथमिक आँकड़े क्षेत्र भ्रमण के दौरान स्थानीय निवासियों एवं विभिन्न विभागों के अधिकारियों एवं कर्मचारियों से साक्षात्कार कर, प्राप्त किये गये हैं। मुख्य उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु लम्बवत एवं अनुर्दध्य (Logitudinal and Transverse) क्षेत्रीय भ्रमण किये गये हैं, साथ ही विभागीय आँकड़ों का क्षेत्र में परीक्षण किया गया है। मानचित्र के निर्माण में विभिन्न मानचित्रिकरण विधियों का प्रयोग किया गया है, जिनमें मात्रात्मक व प्रकारात्मक छाया विधियों, रूढ़ चिन्हों, मापनी आदि सम्मिति हैं।

सामान्य परिचय

उत्तरांचल राज्य के जनपद उत्तराकाशी जिले के पश्चिमी भाग में स्थित तहसील पुरोला एवं विकासखण्ड मोरी में स्थित ग्राम हटवाड़ी समुद्र तल से ऊँचाई 2000 मीटर है। जिला मुख्यालय से दूरी लगभग 171 कि.मी. है तथा गांव का क्षेत्रफल 500 वर्ग मीटर है गांव की कुल आबादी 429 है जिसमें पुरुष 206 तथा महिलाएं 223 है। गांव की कुल साक्षरता दर 44 प्रतिशत है। वर्ष भर में 3 से 4 माह की अवधि में लगभग 50 फीसदी तक हिमाच्छदित रहने वाले इस गांव के निवासियों की आजीविका के मुख्य साधन कृषि कार्य एवं पशुपालन है। भौगोलिक जटिलताओं एवं सामाजिक विषमताओं के कारण विकास की मुख्य धारा से वंचित इस क्षेत्र की जनता आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक तथा सांस्कृतिक पिछड़ेपन से उत्पन्न अनेकों प्रकार की घोर समस्याओं से संघर्षरत है। आज भी गांव में पारस्परिक तरीकों से कृषि कार्य किया जाता है। परिवहन सुविधाओं की अपर्याप्तता, संचार सुविधाओं का अभाव, तकनीकी एवं वैज्ञानिक शिक्षा की कमी इस गांव की मुख्य कमियां है। इस गांव को 2 कि.मी. धोला से पैदल जाना पड़ता है तथा एक अन्य मार्ग है जिनकी दूरी 5 कि.मी. है जो सेवा एवं दोणी नामक स्थान में मिलता है। यह गांव भूस्खलन के लिए अति संवेदनशील है। इस गांव का मुख्य बाजार धोला 2 कि.मी. की दूरी पर है।

भौगोलिक एवं प्रशानिक स्थिति

भौगोलिक दृष्टि से अति विकट यह गांव आर्थिक, सामाजिक व शैक्षणिक दृष्टि से काफी पिछड़ा है। इस गांव के पूरब, दक्षिण, उत्तर तीनों तरफ जंगल हैं, जिसमें मुख्यतः चीड़, देवदार एवं बुरांश के जंगल हैं। इस गांव को भूकम्प के अलावा भूस्खलन एवं आग से ज्यादा खतरा है भौगोलिक जटिलताओं के कारण यह गांव सामाजिक, राजनैतिक तथा संस्कृतिक क्षेत्रों में पिछड़ा है। आज भी गांव में कृषि का पारम्परिक तरीका है तथा महिलाएं कृषि की रीढ़ हैं।

सामान्य सूचनार्थ

कुल जनसंख्या	429	मुख्य पैदावार	गेहूँ, दालें, मंडवा, आलू
महिलाएं	223	बागवानी फसलें	सेब, नाशपति, आड़ू
पुरुष	206	छात्र-छात्राओं की कुल संख्या	94
स्कूलों की संख्या	1	आंगनबाड़ी	1
प्राथमिक स्कूल	1	गठित होने वाली आपदाएं	भूकम्प, भूस्खलन, सूखा, ओलावृष्टि आगजानी, बाढ़
हाईस्कूल	दोणी	सामाजिक गुटों की संख्या	—
इण्टरमीडिएट	मोरी	टीकाकरण (प्रतिशत)	100
उच्च शिक्षा	पुरोला	पुलों की संख्या	6
साक्षरता (प्रतिशत)	46	आदर्श घरों की संख्या	50
साक्षरता केन्द्र / प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र	—	यातायात के साधन	पैदल
पंचायत सदस्यों की संख्या	7	विकलांगों की संख्या	10
विद्युतीकरण (प्रतिशत)	40	परिवारों की कुल संख्या	72
जनसंचार का माध्यम	रेडियो, टी0वी0		

प्रशासनिक स्थिति

हटवाड़ी गांव दूर पहाड़ी में होने के कारण यहां पर प्रशासनिक स्थिति अपर्याप्त है। यहां पर राजस्व पुलिस ही मुख्य प्रशासन की भूमिका निभाता है। जिला मुख्यालय दूर होने के कारण इन गांवों की स्थिति सन्तोषजनक नहीं है। पेयजल, स्वास्थ्य, बिजली एवं संचार की यहां पर्याप्त सुविधा उपलब्ध नहीं हैं।

भूमि उपयोग

भूमि का उपयोग कृषि एवं बागवानी में करते हैं।

जलवायु एवं वर्षा

यहां की जलवायु स्वास्थ्यवर्धक है। गर्मियों में यहां का तापमान अधिकतम 18 डिग्री से.ग्रे. तथा सर्दियों में न्यूनतम 0 से -3 डिग्री से.ग्रे. तक रहता है। वर्षा मानसून पर आधारित होती है। वर्षभर में हिमपाल 3-4 महीने रहता है।

फसल चक्र

ग्राम में कृषि हेतु पूर्ण साधनों के अभाव में भी वर्ष भर में दोनों फसलों (रबी एवं खरीफ) उगाई जाती है। गहूं नवम्बर अंतिम सप्ताह से दिसम्बर प्रथम सप्ताह तक बो दिया जाता है और फसल मार्च में पककर तैयार हो जाती है। खरीफ की फसलों में धान, मक्का, चौलाई एवं अनय दोले उगाई जाती है। धान, जनवरी माह के अन्तिम सप्ताह एवं जुलाई माह में बो दिया जाता है। दिसम्बर तक खरीफ की सभी फसलें पककर तैयार हो जाती है। अधिकांश ग्रामवासियों के लिए धान, गेहूं, चना, मटर इत्यादि का उत्पादन पर्याप्त हो जाता है। लेकिन कुछ लोगों को बाजार से खरीदकर भी लेना पड़ता है।

अधिसंरचना, मकानों के प्रकार

यहां पर लगभग सभी मकानों की बनावट एक जैसी ही है। यहां पर दो तरह के माकन बनाये जाते हैं।

लकड़ी :- लकड़ी की मकानों में वे मकान शामिल हैं जहां पर मुख्य भार धारक ढाचे लकड़ी के बने होते हैं तथा दीवारों पर भी लकड़ी का ही प्रयोग किया जाता है।

पत्थर व लकड़ी :- कुछ मकानों का निर्माण लकड़ी व पत्थर दोनों के प्रयोग से किया गया है तथा छतों में टिन का प्रयोग है कुछ भवनों में लकड़ी की छतें हैं। भूकम्प की दृष्टि से ये भवन भूकम्प अवरोधी हैं, लेकिन कुछ सुधार की आवश्यकता है।

विद्युत आपूर्ति

इस गांव में विद्युत लाईने है तथा विद्युत प्रयोग कुछ परिवार ही करते हैं इसका कारण यहां की गरीबी है। विद्युत प्रयोग करने वालों की संख्या लगभग 20 प्रतिशत है।

जल आपूर्ति

इस गांव में जल आपूर्ति पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध नहीं है। सिंचाई के लिए किसानों को वर्षा पर ही निर्भर रहना पड़ता है। पेयजल के लिए एक-दो सरकारी नलकूपों के अतिरिक्त प्राकृतिक श्रोत भी उपलब्ध है। अधिकतर नलकूपों में पानी नहीं आता है जिससे महिलाओं को घरों के प्रयोग के लिए जल 1 कि.मी. की दूरी से लाना पड़ता है।

संचार व्यवस्था

संचार व्यवस्था के साधनों में रेडियों के अतिरिक्त कुछ घरों में टेलीविजन है तथा इस गांव में बांकि कोई संचार की व्यवस्था नहीं है।

शिक्षण संस्थान एवं छात्रों का वर्गीकरण

आयु (वर्ष में)	छात्रों की संख्या	आयु (वर्ष में)	छात्रों की संख्या
4 - 6	27	13 - 16	30
7 - 12	36	17 से अधिक	1

प्रौढ़ शिक्षा एवं साक्षरता केन्द्र

प्राइमरी स्कूल है।

सिंचाई के साधन

कोई साधन नहीं है। कृषक वर्षभर वर्षा पर निर्भर रहते हैं।

यातायात के साधन

पैदल मार्ग से ही गांव में पहुँचा जाता है।

विकास की सम्भावनाएं

ग्राम हटवाड़ी में विकास की अपार सम्भावना है क्योंकि यहां पर अगर सड़कों का विस्तार किया जाय तो यहां पर बागवानों की अपार सम्भावना है जिसमें सेब आदि मुख्य हैं इसके अतिरिक्त यहां की राजमा की दाल अधिक मुण्वता वाली है किन्तु यहां विपणन की समस्या है जिससे किसानों को बहुत क्षति का सामना करना पड़ता है तथा उचित सिंचाई की सुविधा उपलब्ध न होने के कारण अच्छे ढंग से खेती नहीं हो पाती है। अतः उचित सुविधा उपलब्ध हो जाने पर इस गांव के विकास की अपार सम्भावनाएं हैं।

सामाजिक आर्थिक आपदा सम्बन्धित विषय

जनसंख्या का वर्गीकरण एवं वितरण

आयु (वर्ष में)	कुल जनसंख्या	आयु (वर्ष में)	कुल जनसंख्या
0 - 5	66	40 - 59	125
6 - 19	118	60 से अधिक	23
20 - 39	97		

परिवारों का वितरण

इस गांव में कुल परिवारों की संख्या 72 है जिनका जीवन स्तर सामान्य हैं ये कुछ सामान्य जाति के हिन्दू राजपूत हैं तथा इनमें कुछ परिवार अनुसूचित जाति के हैं। परिवारों का विवरण निम्न है :-

	परिवार के मुखिया का नाम	परिवार में सदस्यों की संख्या		परिवार के मुखिया का नाम	परिवार में सदस्यों की संख्या
1.	श्री प्रताप सिंह	3	37.	श्री बालक राम	6
2.	श्री इन्द्र राम	11	38.	श्री कैलाश सिंह	10
3.	श्री हरि सिंह	4	39.	श्री जीवा सिंह	9
4.	श्री मुकन्दी सिंह	8	40.	श्री हूमी सिंह	20
5.	श्री जवाहर सिंह	7	41.	श्री छन्दू	2
6.	श्री राम लाल	5	42.	श्री संसरू	1
7.	श्री सूरत सिंह	5	43.	श्री मुशरू	6
8.	श्री किशन सिंह	5	44.	श्री नाग दास	3
9.	श्री जोगी सिंह	3	45.	श्री ऐनू	6
10.	श्री चतर सिंह	7	46.	श्री रिकू सिंह	5
11.	श्री नेगी सिंह	3	47.	श्री साहन दास	6
12.	श्री कमल सिंह	5	48.	श्री सुकरू	7
13.	श्री चाकरू	5	49.	श्री छन्डरू	3
14.	श्री नत्थी सिंह	10	50.	श्री कमरू	4

15.	श्री मक्खन सिंह	7	51.	श्री साधू राम	6
16.	श्री सप्रवाज	4	52.	श्री चान्दीपुर	5
17.	श्री मूर्ति लाल	5	53.	श्री जयपालू	2
18.	श्री पंजाबी सिंह	7	54.	श्री सोवन सिंह	9
19.	श्री जूली सिंह	6	55.	श्री थम्पी सिंह	3
20.	श्री गुणा सिंह	8	56.	श्री सुरेश चन्द्र	4
21.	श्री जंकु राम	6	57.	श्री मोती लाल	5
22.	श्री भादर सिंह	7	58.	श्री सत्यापाल सिंह	6
23.	श्री चन्द्रमोहन	5	59.	श्री उस्ताद सिंह	5
24.	श्री हरि सिंह	6	60.	श्री सुन्दर सिंह	7
25.	श्री भूमि सिंह	4	61.	श्री जगमोहन सिंह	6
26.	श्री नारगी सिंह	5	62.	श्री स्वर्ण सिंह	7
27.	श्री नत्थी सिंह	10	63.	श्री बह्म सिंह	4
28.	श्री जर्मनी	9	64.	श्री जयपाल सिंह	5
29.	श्री चन्द्र सिंह	8	65.	श्री दयानन्द	5
30.	श्री गुड्डू	6	66.	श्री ज्ञान सिंह	7
31.	श्री फारसी	9	67.	श्री चैत राम	4
32.	श्री जबी सिंह	6	68.	श्री मान दास	5
33.	श्री विक्रम सिंह	7	69.	श्री सत्यापाल	4
34.	श्री ओपी सिंह	2	70.	श्री गूणा राम	8

मकानों की बनावट

इस गांव में मकानों की बनावट भूकम्प अवरोधी है। ये मकान तीन मंजिलें बने होते हैं। पहली मंजिल में गाय-भैंस रखे जाते हैं तथा दूसरी मंजिल में भेड़-बकरी रखी जाती है तथा तीसरी मंजिल में मनुष्य स्वयं निवास करता है। ये मकान सर्दी की दृष्टि से भी गरम होते हैं क्योंकि इनमें लकड़ी का अधिकतर प्रयोग किया जाता है और कुछ मकानों की छतों में लकड़ी के अलावा टीन का प्रयोग किया गया है। जिनकी छतें ढालदार होती हैं।

भूमि का वितरण

इस गांव में लोगों के पास भूमि पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध नहीं हैं, क्योंकि इन लोगों को खदय सामग्री के लिए बाजार पर निर्भर रहना पड़ता है।

भूमि (नाली में)	परिवारों की संख्या	भूमि (नाली में)	परिवारों की संख्या
0 - 10	50	31 - 40	2
11 - 20	10	41 - 50	-
21 - 30	10	50 से अधिक	-

वार्षिक आय के आधार पर परिवारों का वर्गीकरण

आय (रूपयों में)	परिवारों की संख्या	आय (रूपयों में)	परिवारों की संख्या
10,000 से कम	62	30,000 - 50,000	-
10,000 - 20,000	8	50,000 से अधिक	-
20,000 - 30,000	2		

सर्वेक्षण के आधार पर संकलित एवं विश्लेषित आपदा संबंधी जानकारीयां

विषय	संक्षिप्त में ग्राम की आपदा संबंधी सूचनाएं
आपदा संबंधी पूर्व सूचनाएं	इस गांव में आपदा की कोई पूर्व सूचनाएं नहीं होती है।
आपदा का प्रभाव एवं स्थानिय लोगों की सोच	इस गांव में आपदा का अधिक प्रभाव पड़ता है तथा स्थानीय लोग इसे एक दैवीय घटना माने हैं।
आपदा से सर्वाधिक प्रभावित वर्ग	आपदा से सबसे ज्यादा गरीब एवं भूमिहीन लोग ही ज्यादा प्रभावित होते हैं।
आपदा से सर्वाधिक प्रभावित फसल	आपदा में सूखा एवं ओलावृष्टि एवं भूस्खलन से फसलों को काफी नुकसान होता है। जैसे-ओलावृष्टि से सेब, गेहूं आदि फसलें प्रभावित होती हैं।
ग्राम में उपलब्ध सुविधाएं	इस गांव में आपदा आ जाने पर कोई पूर्व सुविधाएं उपलब्ध नहीं हैं।

सर्वाधिक आपदा प्रभाव एवं बारम्बारता	सबसे अधिक भकम्प से प्रभाव पड़ता है तथा इसकी बारम्बारता भी अधि होती है बाकि भूस्खलन, सूखा, ओलावृष्टि मोसम पर निर्भर करती है।
शासन की प्रतिक्रिया संबंधी जानकारी	यह गांव काफी दूर होने के कारण यहां पर आपदा के दौरान शासन की प्रतिक्रियाएं कुछ देर से होती है। जिसमें क्षतिग्रस्त लोग सुविधाओं से वंचित रह जाते है तथा बिचौलिया समय का लाभ उठाते हुए आपदा के समय को कमाई का अच्छा मौका बनाते हैं।
ग्राम में उपलब्ध सुविधाएं	गांव में दो नलकूपों तथा एक प्राथमिक विद्यालय तथा विद्युत के अलावा कोई सुविधा उपलब्ध नहीं है।
आपदा का मकान विहीन एवं भूमि विहीन पर प्रभाव	भूमिहीन तथा मकान विहीन लोगों पर आपदा का अत्यधिक प्रभाव पड़ता है।

आपदा की तैयारी

ग्राम हटवाड़ी में लोगों से बातचीत के दौरान उभरे कुछ बिन्दु :-

आपदा की तैयारी के लिए लोगों को आपदा से पूर्व जागरूक किया जाना चाहिए तथा लोगों को आपदा से होने वाले दुरुपरिणामों से अवगत कराना चाहिए तथा गांव में मकानों के निर्माण के लिए पूर्व सर्वे किया जाना चाहिए।

न्यूनीकरण योजनायें

ग्राम हटवाड़ी में अब तक आयी आपदाओं में कोई न्यूनीकरण योजना नहीं चलायी गयी है।

सामुदायिक सहभागिता

ग्राम हटवाड़ी में आपदा के समय आपदा से निपटने के लिए कोई सामुदायिक सहभागिता नहीं है।

राहत एवं बचाव

ग्राम हटवाड़ी में लोगों से बात करने का मालू हुआ कि अब तक आयी आपदाओं में प्रशासन की तरफ से बहुत कम मात्रा में लोगों को राहत एवं बचाव के लिए प्रेरित किया गया है।

शरण स्थल

इस गांव में आपदा के आ जाने पर कोई सुरक्षित शरण स्थल नहीं हैं।

क्षति निर्माण एवं बीमा योजनायें

ग्राम हटवाड़ी में अब तक आयी आपदा में

सामुदायिक स्वास्थ्य

ग्राम हटवाड़ी में खदय पदार्थों की आपूर्ति एवं भण्डारण की कोई सुविधा नहीं है। लोगों को 2 कि.मी. दूर घोला में ये सुविधा उपलब्ध है।

शौचालय सुविधा

कोई सुविधा उपलब्ध नहीं हैं।

पुनः निर्माण एवं पुनर्वास

ग्राम हटवाड़ी में अब तक आयी आपदाओं में लोगो को पुनःहर्माण के लिए सरकार की तरफ से कोई भी कदम नहीं उठायी गये है।

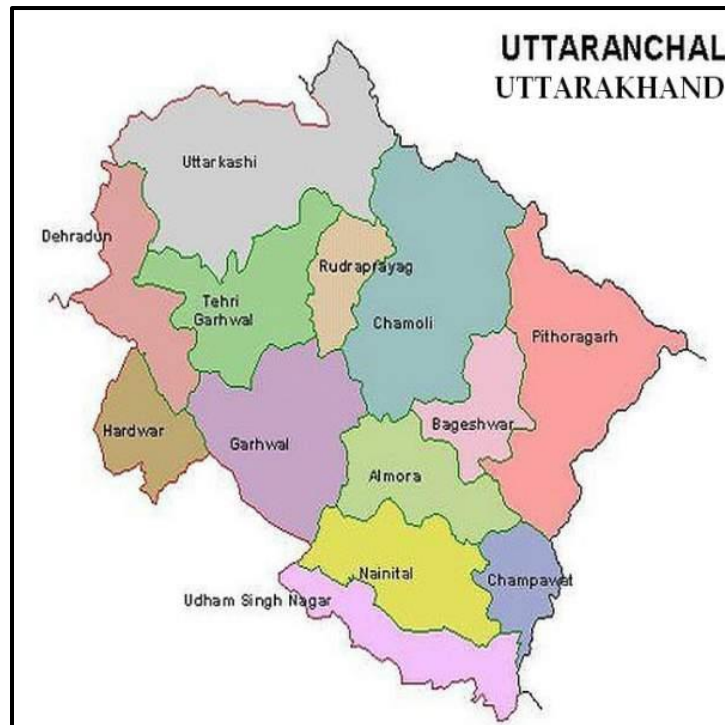
ग्राम स्तरीय अन्तराक्षेपण दल के सदस्यों की सूची

क्र.सं.	नाम	पिता/पति का नाम	शैक्षणिक योग्यता	व्यवसाय	पता फोन नं0
1.	किशन सिंह	केवल राम	5 वीं	कृषि	ग्राम-हटवाड़ी, पो0ओ0-दोणी, जिला-उत्तरकाशी
2.	सुरेश रावत	स्व0 माया सिंह	6 वीं	कृषि	-तदैव-
3.	हरदीप चौहान	स्व0 बालपदम	-	कृषि	-तदैव-
4.	सोहन दास	धनपुर	-	कृषि	-तदैव-
5.	चैता लाल	आसनू	-	कृषि	-तदैव-
6.	विक्रम सिंह	जिकरा चौहान	-	कृषि	-तदैव-
7.	हरि सिंह	जशी चौहान	-	कृषि	-तदैव-
8.	सुरेश रावत	जबर सिंह	5 वीं	कृषि	-तदैव-
9.	सोवन सिंह	मुकन्दी सिंह	5 वीं	कृषि	-तदैव-
10.	पंजाबी रावत	अमर सिंह	-	कृषि	-तदैव-

7

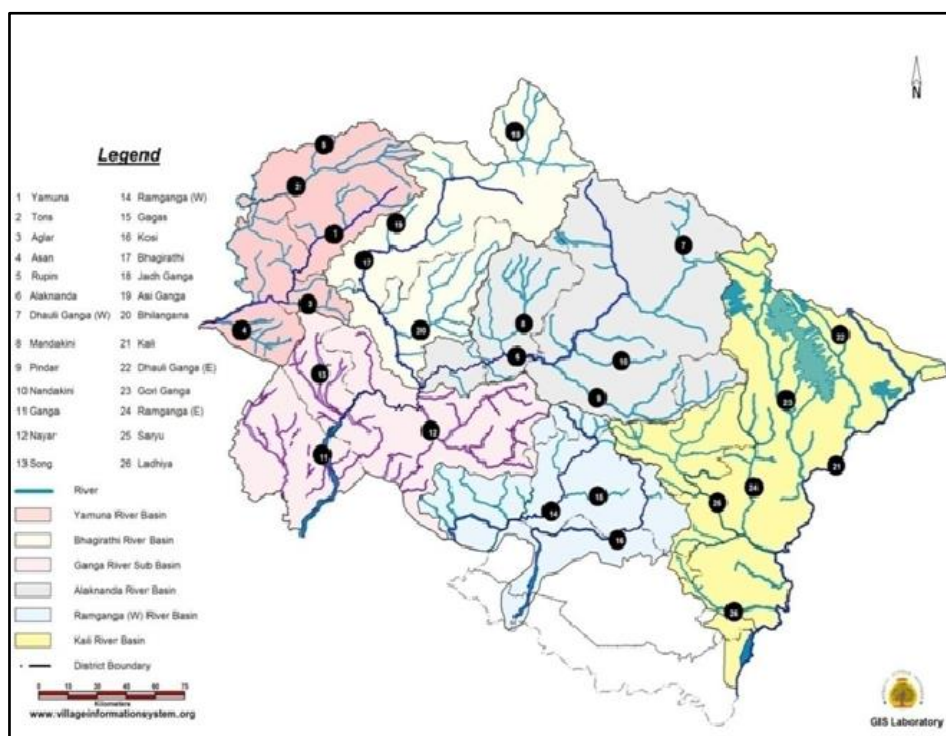
‘उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में बढ़ती प्राकृतिक आपदाएँ, कारण तथा समाधान’

डॉ० चन्द्रप्रभा कण्डवाल
असिस्टेंट प्रोफेसर (भूगोल विभाग)
रा० स्नातकोत्तर महाविद्यालय कोटद्वार
पौड़ी गढ़वाल (उत्तराखण्ड)



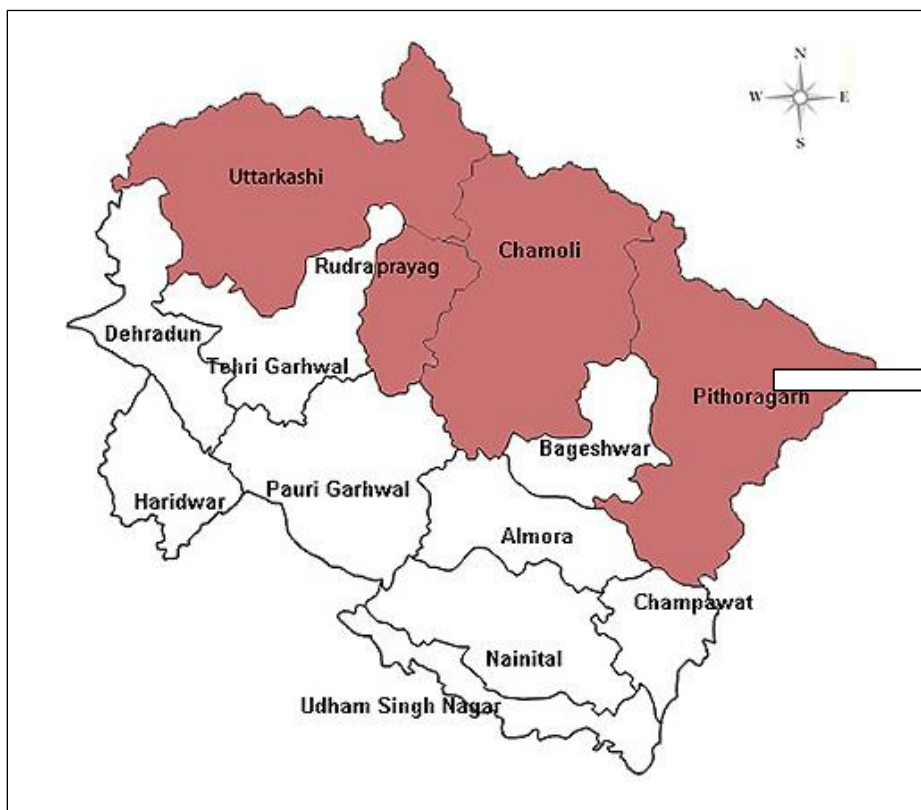
यू तो बिजली गिरना तेज बारिश का होना भूस्खलन होना तथा बादल का फटना पहाड़ी एवं हिमालयी क्षेत्रों के लिए कोई नई बात नहीं है। सन् 2013 जून 16-17 को उत्तराखण्ड के केदारनाथ धाम सहित तमाम अन्य क्षेत्रों में बादल फटने की घटनाओं से बाढ़ तथा तबाही का जो मंजर पैदा हुआ। ऐसा शायद पहले कभी नहीं देखा गया था। केदारनाथ धाम में जहां ग्लेशियर टूटने तथा बादल फटने की घटना

के बाद अचानक आई बाढ़ ने 10 हजार से अधिक लोगों की जिन्दगी लील ली और उत्तराखण्ड के चार पहाड़ी जिलो जिनमें रुद्रप्रयाग चमोली उत्तरकाशी तथा पिथौरागढ़ को झेलना पड़ा।



इन क्षेत्रों से निकलने वाली भागीरथी, मंदाकिनी, अलकनन्दा, धौली, मंदाकिनी, भिलंगना, बिरही, पिण्डर, रामगंगा इत्यादि नदियों के कहर से इनके आस-पास बसे दर्जनों गांवों, कस्बों तथा शहरों का बड़ा रिहायशी भू-भाग जल प्रलय में समा गयी।

उद्देश्य— मेरा शोध का प्रमुख उद्देश्य उत्तराखण्ड में प्राकृतिक आपदाओं का कारण एवं उनका समाधान किस प्रकार से किया जाए मुख्य बिन्दुओं को इंगित करना है।



उत्तराखण्ड में प्राकृतिक आपदा के अति संवेदनशील क्षेत्र

उत्तराखण्ड के इन क्षेत्रों का एक तिहाई भाग जल समाधिक ले चुका है। उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में लगातार बारिश तथा बादल फटने की घटनाएं अभी भी जारी है। राज्य के 43 फीसदी भू-भाग पर बसी तकरीबन 22 प्रतिशत आबादी इस आपदा से प्रभावित है।

लगभग 5000 से अधिक घर तथा 1000 से अधिक सरकारी तथा व्यावसायिक इमारतें आपदा की भेंट चढ़ चुकी है। उत्तराखण्ड के इतिहास में सम्भवत यह पहला मौका था। जब चार धामों (बद्रीनाथ, केदारनाथ, गंगोत्री तथा यमुनोत्री) की यात्रा तथा पूजा अर्चना समय से काफी पहले ही बंद कर दी गयी।

हाल के कुछ वर्षों में बरसात में मौसम में अचानक बाढ़ जैसी स्थितियाँ पैदा होने से जन-धन की अपार हानि हो रही है। इसके पारिस्थितिकीय पर्यावरणीय तथा भू-गर्भीय रूप से कई कारण बताए जाते हैं। उत्तराखण्ड के चारधाम यात्रा पर उत्तराखण्ड की आधी आबादी की आर्थिकी स्थिति टिकी हुई है, क्योंकि इन धामों में प्रतिवर्ष अनुमानतः 18-20 लाख देशी-विदेशी तीर्थयात्री तथा पर्यटक आते हैं जो कि आजीविका का सहारा है। उत्तराखण्ड की अर्थव्यवस्था का चक्का चलाते है। मगर उत्तराखण्ड की इस त्रासदी से यहां के पर्यटन उद्योग को काफी नुकसान उठाना पड़ा है।

हालाकि उत्तराखण्ड के पर्वतीय क्षेत्रों में प्राकृतिक आपदाओं का आना कोई नयी बात नहीं है। मगर अन्तर यह है कि जहां पहले ये प्राकृतिक आपदाएं जन-धन को न्यूनतम नुकसान पहुंचाती थी अब ये कहर बरपा रही है। भूकम्प और भू-स्खलन जैसे आपदाएं तो पहले भी काफी देखने को मिलती है। मगर हाल के 8-10 वर्षों में यहाँ बादल फटने की बढ़ती घटनाओं ने अधिक तबाही मचाई है। यद्यपि उत्तराखण्ड में प्राकृतिक आपदाओं के लिए पर्यावरणीय भू-गर्भीय तथा मानव जनित कई कारण हैं।



ऋषि गंगा प्रोजेक्ट में हिमखण्ड के टूटने से बाढ़ का दृश्य

7 फरवरी 2021 ऋषिगंगा प्रोजेक्ट में हिमखण्ड के टूटने से अलकनंदा और सहायक नदियों में टूटे हिमखण्ड से बाढ़ आ गई जिससे 150 से ज्यादा मजदूरों की जान गई। ऋषिगंगा का उद्गम स्थल बद्रीनाथ के समीप नीलकण्ठ पर्वत है।

अब तक किये गये शोधों तथा अध्ययनों के अनुसार आज से तकरीबन 4 करोड़ साल पूर्व टर्शरी काल में हिन्दू भू-खण्ड से विशाल यूरेशियन भूखण्ड के टकराने से हिमालय अस्तित्व में आया। प्लेटटेक्टोनिक सिद्धान्त के अनुसार पृथ्वी की ऊपरी कठोर सतह तकरीबन एक दर्जन भूखण्डों में विभाजित है। वैज्ञानिक खोजों से पता चला कि पृथ्वी जीवंत चट्टानों से बनी हुई है।

चूंकि हिमालय अभी अपने शैशवकाल में है तथा इसका निर्माण अभी भी जारी है। अतः यह क्षेत्र भूकम्पीय तथा भूस्खलन जैसे प्राकृतिक आपदाओं की दृष्टि से दुनिया के सबसे संवेदनशील स्थानों में शामिल है जिसके कारण इस क्षेत्र में भूकम्प आते हैं। इन भूकम्पों से पहाड़ियाँ जर्जर हो जाती हैं, जिससे यहाँ बरसात या बादल फटने जैसे स्थितियों में व्यापक मात्रा में भू-स्खलन तथा बाढ़ जैसी समस्याएँ पैदा हो जाती हैं।

उत्तराखण्ड के मध्य तथा उच्च हिमालयी क्षेत्रों में पेड़-पौधों तथा वनस्पतियों की हरी-भरी प्रजातियों की ऐसी चादर फैली हुई रहती थी। जो न सिर्फ यहाँ की आबोहवा को शुद्ध बनाती थी बल्कि इनकी जड़े भारी बरसात में भी मिट्टी को बांधे रखती थी। 1500 मी० से 3500 मी० की ऊँचाई तथा बांज बुरांस देवदार, थुनेर, खर्स मोरू, भोजपत्र समेत कई प्रकार के पेड़ों की बहुतायत थी जिसकी मजबूत जड़े मिट्टी को भूस्खलन तथा बाढ़ से बचाये रखती हैं तथा इसके माध्यम आकार की मजबूत पत्तियाँ जमीन में गिरकर चादर बनाती हुई बारिश के पानी को भी निकासी करती हैं। यही नहीं हिमालय की ये वनस्पतियाँ काफी हद तक हिमालय की जलवायु मौसम तापमान जैव विविधता तथा पारिस्थितिकी तंत्र को भी संतुलित बनाए रखने में मदद पहुंचती थी, परन्तु हिमालय क्षेत्र में पारम्परिक वनों को काटकर चीड़ से जंगल बसाने शुरू कर दिए। चीड़ के जंगल व्यावसायिक जनहितों की दृष्टि से काफी नुकसान दायक होते हैं। मुख्य प्राकृतिक आपदाओं का कारण—

1. पर्यटकों की आवाजाही बढ़ने के साथ-साथ अनियोजित विकास हिमालय क्षेत्र के पर्यावरण के लिए नुकसान देह साबित हुई।
2. उत्तराखण्ड में छोटी-बड़ी 558 जलविद्युत परियोजनाएँ प्रस्तावित है जिनमें कुछ बन चुकी है कुछ निर्माणाधीन है।
3. पर्वतीय क्षेत्रों में सड़क निर्माण में डेनामाइक का प्रयोग।
4. बढ़े तापमान से गर्म हवाएं मैदानी क्षेत्रों की अपेक्षा ऊपरी ऊँचाई वाले स्थानों पर अपना अधिक प्रभाव दिखाती है इनका सबसे अधिक प्रभाव बुग्यालों तथा ग्लेशियरों पर पड़ता है। ताजा शोध बताते हैं कि पिछले दो दशकों में उत्तराखण्ड के हिमालयी क्षेत्रों में ग्लेशियरों के पिघलने की दर बढ़ी है, बुग्यालों का दायरा सिमटने लगा है। पारम्परिक पहाड़ी कृषि तथा बागवानी खत्म हो रही है तथा इस दौरान पेड़ पौधों तथा प्राणियों तथा अन्य प्राकृतिक गतिविधियों में अनियमितता आयी है और अचानक तथा बेमौसमी बारिश भी इसी का एक रूप है।
5. नदी के किनारे अतिक्रमण।

उत्तराखण्ड में प्राकृतिक आपदाओं से बचाव के उपाय—

1. पर्यावरण एवं विकास से सम्बन्धित नीतियाँ बनानी पड़ेगी, जो यहां के भौगोलिक स्थिति, पारिस्थितिकी तथा जैव-विविधता के अनुकूल हो
2. प्राकृतिक दोहन को रोकना चाहिए।
3. प्रदूषण फैलाने वाले औद्योगिक इकाईयों के बजाय प्राकृतिक संसाधनों पर आधारित लघु कुटीर तथा छोटे उद्योगों का विकास।
4. पर्यटन नीति बनाए जो यहां के पर्यावरण एवं भौगोलिक हितों के अनुकूल हो।
5. पर्वतीय क्षेत्र में चीड़ के बजाय पारम्परिक वनस्पतियों वाले मिश्रित वनों के विकास एवं विस्तार किया जाए।
6. सड़क निर्माण में डायनामाइट विस्फोटो का सहारा लिया जा रहा है। उसकी जगह अत्याधुनिक तकनीकों का प्रयोग किया जाना चाहिए।
7. प्राकृतिक जल स्रोतों का संरक्षण संवर्द्धन व प्रबन्धन किया जाय।
8. मौसम विभाग को अत्याधुनिक हार्डटेक करना जरूरी है ताकि समय पर प्राकृतिक आपदाओं की सूचनाएं एवं जलवायु व मौसम सम्बन्धित विस्तृत जानकारियों लोगों को उपलब्ध हो सके।

उपरोक्त सभी के लिए ग्लोबल वार्मिंग, वैश्विक जलवायु परिवर्तन और पारिस्थितिकी व्यवस्था में अनुचित मानवीय हस्तक्षेप प्रमुख कारण है। विकास के नाम पर जो अंधेरगर्दी मची है तथा इकोसिस्टम के साथ अनुचित छेड़छाड़ की जा रही है। उसी का परिणाम आज दिखाई दे रहा है।

संदर्भ ग्रन्थ :

1. डॉ0एच0एस0 गर्ग – आपदा प्रबन्धन
2. डॉ0 चतुर्भुज मामोरिया– मानव भूगोल
3. डॉ0 सुमिता पंवार और डॉ0 बी0पी0 नैथानी– प्राकृतिक आपदा प्रभाव एवं प्रबन्धन।
4. डा0 एच0एस0 गर्ग– पर्यावरणीय भूगोल

- 5- डा0 एच0एस0 गर्ग– पर्यावरणीय विज्ञान
- 6- पर्यावरणीय पारिस्थितिकीय एवंजैव विविधता– डॉ0 रवि0 पी0 अग्रहरी
- 7- अमित कुमार– पर्यावरण संरक्षण
- 8- मुक्त ज्ञानकोष विकिपीडिया से
- 9- जलवायु विज्ञान– डॉ0 सविन्द्र सिंह
- 10- Climate change in world Geography By Dr. Nandita Singh



8

प्राचीन तथा आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्ष : एक तुलनात्मक अध्ययन

श्री अरुण कुमार, असिस्टेंट प्रोफेसर , राजनीतिशास्त्र
राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय जोशीमठ ,चमोली उत्तराखण्ड

e.mail.ak741137@gmail.com

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्ष की जानकारी हमें मुख्यतः वेद,पुराण,उपनिषद महाकाव्य, जातक कथाओं ,कौटिल्य के अर्थशास्त्र, आचार्य शुक्र की शुक्र नीति, पाणिनी के व्याकरण ,कालिदास के रघुवंशम, अभिज्ञान शकुंतलम ,मनुस्मृति महाभारत ,ताम्रपत्रो ,मुद्राशास्त्रों ,शिलालेखों,तथा मुद्राराक्षस आदि से मिलती है । भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति विश्व की सभ्यता तथा संस्कृति से अत्यधिक समृद्ध एवं प्राचीन तथा नवीन राजनीतिक दर्शन की आधारशिला रखने में अत्यंत महत्वपूर्ण सिद्ध हुई है । प्राचीन भारतीय गुरुकुल शिक्षा पद्धति हो या आधुनिक नई शिक्षा नीति हो, सभी में भारतीय चिंतन के दार्शनिक पक्ष एवं दूरदर्शिता स्पष्ट दिखाई देती है ,भारतीय ज्ञान परंपरा के विकास में शास्त्र ,काव्य,उपनिषद,वेद ,पुराण ,आदि निरंतर भारतीय दर्शन का मार्गदर्शन करने में सहायक सिद्ध हुए हैं।प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन असीमित ज्ञान से परिपूर्ण था, जिसने भारतीय राजनीतिक चिंतन को आधार प्रदान करके भारतीय संस्कृति के सामाजिक ,आर्थिक, राजनीतिक , नैतिक ,बौद्धिक, शैक्षिक, सांस्कृतिक तथा नवाचारी विकास को प्रोत्साहित किया है।

प्राचीन भारतीय राजनीतिक दर्शन अत्यधिक व्यापकता को स्वयं में समेटे हुए हैं ,जिसमें शासन -प्रशासन की नीति के साथ-साथ धर्म को भी समान स्थान दिया गया है .तथा धार्मिक सत्ता एवं लौकिक सत्ता के रूप में,शासन व्यवस्था का वर्गीकरण किया गया है ।प्राचीन राजदर्शन में राज्य ,राज्य की उत्पत्ति के सिद्धांत, राज्य के प्रकार ,राज्य के कार्य ,प्रजा के दायित्व, विधि निर्माण ,न्याय व्यवस्था ,वर्ण व्यवस्था, दंड व्यवस्था आदि का

विस्तारपूर्वक वर्णन किया गया है ,जिसके आधार पर प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में निम्नलिखित विशेषताएं स्पष्ट रूप से दिखाई देती हैं:-

- .1राज्य का स्वरूप तथा राज्य की उत्पत्ति समझौते का परिणाम.
- .2राज्य एक आवश्यक तथा उपयोगी संस्था.
- .3राज्य के कार्य तथा उद्देश्य जन सहमति द्वारा निर्धारित.
- .4धार्मिकता तथा आध्यात्मिकता का पालन करना सभी का कर्तव्य.
- .5धर्म तथा राजनीति एक सिक्के के दो पहलू.
- .6धर्म की रक्षा करना राज्य का दायित्व.
- .7राजा तथा प्रजा के मध्य पिता तथा पुत्र के समान संबंध.
- .8राजा का पद दैवीय तथा राजा का स्थान सर्वोपरि.
- .9व्यावहारिकता को महत्व.
- .10दंड नीति को सर्वाधिक महत्व.
- .11व्यक्ति की अपेक्षा राज्य को महत्व.
- .12सांस्कृतिक विकास तथा संरक्षण को प्रोत्साहन.
- .13राजनीतिक जागरूकता तथा सहभागिता की भावना.
- .14कला तथा विज्ञान का भिन्न-भिन्न वर्गीकरण.
- .15कानून की दूरदर्शी संकल्पना का विकास.
- .16गुप्तचर व्यवस्था तथा प्रशासनिक पारदर्शिता
- .17लोक कल्याणकारी कार्यों को महत्व.
- .18शासितो को शासन का विरोध करने का अधिकार.
- .19धर्म तथा अर्थ की प्राप्ति का माध्यम' राज्य.'
- .20राजा के निर्वाचन की व्यवस्था.
- .21राज्य साध्य नहीं मात्र साधन.
- .22संप्रभुता का निवास राज्य में.
- .23विजय की इच्छा रखना राज्य का अधिकार.
- .24राजा की निरंकुशता पर रोक.
- .25राज्य की उत्पत्ति का सप्तांग राज्य सिद्धांत.
- .26राज्य का सर्वोच्च लक्ष्य व्यक्ति का आत्मिक विकास करना.
- .27जनता पर कर लगाने का राजा को अधिकार.
- .28स्वशासन का विकास करना ही सुशासन का आधार.
- .29साध्य प्राप्ति हेतु साधनो की पवित्रता पर बल.
- .30न्यासकारिता तथा आर्थिक विकेंद्रीकरण.

उपरोक्त विशेषताओ से स्पष्ट है कि भारतीय राजनीतिक चिंतन का दर्शन अत्यंत समृद्ध था। इसके विकास तथा अवस्थाओ को समझने के लिए हमें, प्रमुख भारतीय राजनीतिक चिंतन के वाहक के रूप में मनु, आचार्य विष्णुगुप्त कौटिल्य, जैन धर्म, बौद्ध धर्म, महाभारत के शांतिपर्व, भीष्म, शुक आदि का अध्ययन करना अति आवश्यक प्रतीत होता है। प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में यदि मनु की चर्चा करें तो हमें ज्ञात होता है कि, मनु को प्रथम विधिवेत्ता तथा मानव जाति का जनक माना जाता है। मनुस्मृति के अनुसार "राजा को साम दाम तथा भेद की नीति का पालन करके राज्यों को जीतने का प्रयत्न करना चाहिए तथा युद्ध से बचना चाहिए किंतु जब युद्ध अनिवार्य हो जाए तो निःसंकोच होकर सुयुद्ध करना चाहिए"

"साम्ना दानेय भेदन, समस्तै रथवा पृथक,
विर्जेतु प्यतेतारीत्र, युद्धेन कदाचन,
सुयुद्धमेव तत्रापि, निर्विशंकः समाचरेत्।"

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में मनु का योगदान

पौराणिक आख्यान के अनुसार "मनु को मानव जाति का जनक तथा प्रथम विधिवेत्ता माना जाता है, ऋग्वेद में बार-बार मनु को मानव को सृष्टि का प्रवर्तक तथा समस्त मानव जाति का पिता कहा गया है, उन्होंने राज्य के 7 अंग बताए हैं। मनु के अनुसार:- राज्य की 7 प्रकृतियाँ अंग (निम्नलिखित हैं) .1:- स्वामी. 2 मंत्री. 3 पुर. 4 राज्य. 5 कोष .6 दंड. 7 मित्र.

"स्वाम्यात्यौ पुरः राष्ट्रं, को दण्डो सुहृत्तथ
सप्त प्रकृतियो ह्योताः सप्तांग राज्यमुच्यते।"

मनु का राजनीतिक चिन्तन में योगदान

- .1 मनु ने राज्य की उत्पत्ति के दैवीय सिद्धान्त का प्रतिपादन किया.
- .2 मनु ने राज्य के सप्तांग राज्य सिद्धान्त का प्रतिपादन.
- .3 सम्प्रभुता का आधार "धर्म तथा दण्ड" को बताया.
- .4 राजा सर्वशक्तिमान तथा 8 देवताओं की शक्ति से युक्त.
- .5 समाज का 4 वर्णों (ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य, शूद्र) में विभाजन
- .6 मानवीय कर्तव्य पालन तथा स्वधर्म रक्षा पर बल दिया
- .7 न्याय व्यवस्था का जनक तथा विधि प्रणेता.
- .8 अन्तर्राष्ट्रीय नीति सम्बन्धी विचारों का प्रतिपादन.
- .9 सामाजिक, आर्थिक जीवन दर्शन की स्पष्टता.
- 10 नैतिकता से युक्त व्यावहारिक एवं यथार्थवादी विचारधारा का विकास.

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में कौटिल्य का योगदान

कौटिल्य का कथन है कि " राजा के लिए प्रजा के सुख से भिन्न अपना कोई सुख नहीं है प्रजा के सुख में ही उसका सुख है"। कौटिल्य का अर्थशास्त्र गद्य तथा पद्य दोनों शैलियों में लिखा हुआ ग्रंथ है, उनकी कूटनीति, सप्तांग राज्य सिद्धांत, षाडगुण्य नीति, युद्ध नीति, कला, शासन नीति, आदि के विचारों के कारण प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में कौटिल्य को उचित स्थान प्राप्त है। कौटिल्य शासन तथा संपूर्ण सांसारिक जीवन को दंड नीति पर आश्रित मानते थे, कौटिल्य के अनुसार:-

"चतस्र एवं विद्या, इति कौटिल्यः,

तामि धर्मार्था यद्विधाना विधात्वम्

दण्डमूलोस्तिस्त्रो विद्याः, तस्या मामत्ता लोक मात्रा³'

अर्थात् अन्वीक्षिकी, त्रयी, वार्ता तथा दंड नीति ये चार विधाएँ हैं, विधा से कहते हैं जिसमें धर्म, अर्थ का परिज्ञान और कुशलता हो, किंतु इसमें दंड नीति सबसे महत्वपूर्ण है, क्योंकि दंड नीति अन्य विधाओं का मूल है, और दण्डनीति पर ही संपूर्ण सांसारिक जीवन निर्भर है। कौटिल्य ने राज्य के सप्तांग सिद्धांत में राज्य के 7 अंग बताए हैं, जिनमें राजा, अमात्य, जनपद, दुर्ग, दण्ड, कोष तथा मित्र प्रमुख हैं। कौटिल्य की प्रशासनिक व्यवस्था, न्याय व्यवस्था, दंड व्यवस्था, विदेश नीति, षाडगुण्य नीति, प्राचीन भारतीय राजनीतिक दर्शन की चिंतन को अमूल्य देन है। कौटिल्य की पाश्चात्य भारतीय राजनीतिक चिंतन में प्रमुख देन निम्नलिखित हैं:-

- .1 अर्थशास्त्र ग्रंथ राजनीतिक विचारों का महासागर।
- .2 राजनीति की एक स्वतंत्र विषय के रूप में विवेचना।
- .3 लोक कल्याणकारी राज्य की व्यवस्था का जनक।
- .4 यथार्थवादी व्यावहारिक विचारक।
- .5 शक्तिशाली केंद्रीय शासन व्यवस्था का जनक।
- .6 अंतरराष्ट्रीय संबंधों की तर्कपूर्ण व्याख्या।
- .7 राजा तथा प्रजा के कार्यों का स्पष्ट विभाजन।
- .8 कूटनीति की विशद व्याख्या।
- .9 प्रजातंत्र का समर्थक।
- .10 विदेश नीति का परिष्कारक।

कौटिल्य पिता श्री" चणक "के पुत्र होने के कारण" चाणक्य" कहलाये", कुटल" गोत्र में पैदा होने के कारण "कौटिल्य" कहलाये^{4-इन} के बचपन का नाम विष्णु गुप्त था, विष्णु गुप्त, कूटनीति, अर्थनीति, राजनीति के महान विद्वान और अपने महाज्ञान का कुटिल सदुपयोग जन कल्याण तथा अखंड भारत के निर्माण जैसे सृजनात्मक कार्यों में करने के कारण ये कौटिल्य कहलाए।

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में जैन धर्म का योगदान

जैन धर्म के प्रथम तीर्थंकर ऋषभदेव थे, जिन्हें जैन धर्म का वास्तविक संस्थापक माना जाता है। महावीर स्वामी जैन धर्म के 24 वें तीर्थंकर थे, पार्श्वनाथ ने सत्य, अहिंसा, अपरिग्रह, असतेय का सिद्धांत प्रतिपादित किया, प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में जैन धर्म का योगदान निम्नलिखित है:

- .1 अनीश्वरवादिता तथा व्यक्तित्व विकास को प्राथमिकता।
- .2 सम्यक् ज्ञान, सम्यक् दर्शन, सम्यक् चरित्र रूपी त्रिरत्न की प्राप्ति।
- .3 कर्म को प्रधानता तथा सत्कर्मों में विश्वास।
- .4 पंच महाव्रत, सत्य, अहिंसा, अस्तेय, अपरिग्रह ब्रह्मचर्य का पालन।
- .5 वेदों के प्रति अविश्वास तथा पशु बलि प्रथा का विरोध।
- .6 समानता सदाचार तथा गुणों को महत्व।
- .7 शांतिपूर्ण सह अस्तित्व का सिद्धांत।

जैन शब्द "जिन" शब्द से बना है जिसका अर्थ है - जीतने वाला अर्थात् जिसने स्वयं को जीत लिया हो उसे जितेंद्रीय कहते हैं।⁵

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में बौद्ध धर्म का योगदान

बौद्ध धर्म के संस्थापक महात्मा बुद्ध थे। बौद्ध धर्म का प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में योगदान अग्र लिखित है:-

- .1 अहिंसा, सहिष्णुता, दयालुता, मानव कल्याण तथा परोपकार के सिद्धांत का विकास।
- .2 जाति प्रथा का विरोध।
- .3 विश्व शांति, विश्वबंधुत्व तथा मानवतावाद का विकास।
- .4 जातक कथाएं तथा साहित्यिक विकास।
- .5 बौद्ध दार्शनिक संप्रदाय का विकास।
- .6 संघ व्यवस्था का विकास।
- .7 लोकतांत्रिक भावनाओं का विकास।
- .8 सामाजिक राजनीतिक एकता का विकास।
- .9 आडंबर तथा कुप्रथाओं का विरोध।
- .10 भारतीय संस्कृति का वैश्विक प्रसार।

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में महाभारत के शांति पर्व का योगदान

महाभारत की कथा महर्षि पराशर के कीर्तिमान पुत्र वेदव्यास की देन है।⁶ महाभारत के पांच वे पर्व में आदर्श राज्य व्यवस्था तथा ग्यारह वे पर्व में शांति पर्व (में राज्य की उत्पत्ति और राज्य के उद्देश्य प्रकृति राज्य प्रशासन न्याय

प्रशासन व्यवस्था ,अंतर राज्य संबंध तथा नैतिकता संबंधी विचार व्यक्त किए गए हैं ।शांति पर्व का भारतीय राजनीति में प्रमुख योगदान निम्नलिखित है:-

- .1दंड नीति राज्य की सुरक्षा का प्रतीक।
- .2राज्य का सप्तांग राज्य सिद्धान्त ।
- .3प्रजा की रक्षा तथा सुव्यवस्था बनाना राजा का कर्तव्य
- .4 सर्वगुण संपन्न राजा तथा आज्ञाकारी प्रजा का विचार।
- .5कार्यपालिका ,विधायिका, तथा न्यायपालिका का" सभा "के रूप में वर्णन।
- .6अंतर राज्य संबंधों की व्यवस्था।
- .7आपातकालीन नैतिकता के नियमों की व्याख्या।

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में भीष्म का योगदान

भीष्म महाराजा शांतनु के पुत्र थे ,भीष्म के विचार मुख्यता महाभारत में वर्णित है ,भीष्म ने राज्यशास्त्र ,राजा के कर्तव्य ,मंत्री पद ,शासन पद्धति, कर व्यवस्था आदि के साथ-साथ कूटनीति पर भी अपने विचार व्यक्त किए हैं। भीष्म का प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में योगदान निम्नलिखित है:-

- .1राज्य की उत्पत्ति मत्स्य न्याय से बचने के लिए एक सामाजिक समझौते द्वारा हुई ।
- .2राज्य के सात अंग, आत्मा, सेवक, कोष ,दंड ,मित्र,पुत्र तथा जनपद होते हैं।
- .3राज्य का उद्देश्य जनकल्याण तथा प्रजा की रक्षा एवं सुव्यवस्था बनाए रखना था ।
- .4राजा देव है ईश्वर का प्रतिनिधि नहीं ।
- .5जनता की राजनीतिक जागरूकता का सहभागिता।
- .6निष्क्रिय प्रतिरोध का सिद्धांत
- .7शासन के अंग के रूप में कार्यपालिका का उल्लेख
- .8विदेशी संबंधों की व्याख्या

महाभारत के अध्ययन से ज्ञात होता है कि विश्व केवल सुरभि नहीं नहीं थे वह बड़े ही सदाचारी सदगुण संपन्न शास्त्र के ज्ञाता में सूर्य के रूप में एवं भक्तों में शिरोमणि थे इसमें भगवान कृष्ण के कहने से राजा युधिष्ठिर को भक्ति ज्ञान सदाचार और राजधानी के विषय में अलौकिक उपदेश दिया था जिससे महाभारत के शांति पर्व और अनुशासन पर्व भरे पड़े हैं विश्व के चिंतन से धार्मिक घोष को प्रेरणा मिली।⁷

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में शुक्र का योगदान

शुक्र) भार्गव (द्वारा शासन तथा राज्य व्यवस्था पर लिखे गए ग्रंथ का नाम शुक्रनीति है, शुक्रनीति में राजा , उसका महत्व ,कर्तव्य ,सामाजिक व्यवस्था ,मंत्री, उत्तराधिकारी, युवराज, न्याय व्यवस्था, सेना आदि का उल्लेख किया गया है ।शुक्र नीति में 2200 श्लोक हैं ।प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन में शुक्र का योगदान निम्नलिखित है:-

- .1 चार विधाओं के रूप में त्रयी ,वार्ता अन्वीक्षिकी ,दंडनीति का वर्णन ।
- .2 वर्ण व्यवस्था तथा आश्रम व्यवस्था को मान्यता।
- .3 सप्तांग राज्य सिद्धान्त का समर्थन, जिसमें राजा, मंत्री, दुर्ग, कोष ,मित्र, देश, सेना शामिल है ।
- .4 करपद्धति ,न्यास पद्धति ,स्थानीय प्रशासन तथा न्याय प्रणाली की व्यवस्था।
- .5 वैदेशिक तथा अंतर्राष्ट्रीय संबंधों की व्यवस्था।

उपरोक्त चिंतन से स्पष्ट होता है कि प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन का दर्शन अत्यंत समृद्ध था ,जिसमें राज्य ,राज्य की उत्पत्ति ,राज्य के अंग, राजा के कर्तव्य ,नागरिकों के कर्तव्य ,धर्मरक्षा ,व्यावहारिकता ,दंड एवं न्याय व्यवस्था के साथ-साथ लोक कल्याणकारी राज्य की स्थापना का प्रयास किया गया ।आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन का दर्शन प्राचीन भारतीय राजनीतिक दर्शन से प्रभावित होने के कारण उपरोक्त व्यवस्था के ही विकसित स्वरूप को भारतीय राजनीतिक चिंतकों ने अपना औचित्यपूर्ण समझा तथा आवश्यकतानुसार में संशोधन भी किए।

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्ष की विशेषताएं

19 वीं सदी भारतीय पुनर्जागरण की शताब्दी है जिसमें श्री अरविंद घोष, राजा राममोहन राय ,महात्मा गांधी , जवाहरलाल नेहरू, दादा भाई नौरोजी ,सुरेंद्रनाथ बनर्जी, सर सैयद अहमद खान, मोहम्मद अली जिन्ना ,मोहम्मद इकबाल, रविंद्र नाथ टैगोर ,राम मनोहर लोहिया, आचार्य नरेंद्र देव ,आदि तथा विभिन्न सामाजिक एवं धार्मिक सुधार आंदोलनों ने आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन को समृद्ध बनाया ।इनके दार्शनिक पक्ष की प्रमुख विशेषताएं निम्नलिखित हैं:-

- .1 राज्य की अपेक्षा व्यक्ति को महत्व।
- .2 प्राचीन राजनीतिक दर्शन तथा परंपरागत मूल्यों का समन्वय
- .3 सामाजिक सुधार कार्यक्रमों को प्राथमिकता।
- .4 जनजागृति तथा राजनीतिक सहभागिता का उदय।
- .5 उदारवादी विचारधारा का उदय ।
- .6 नव मानववाद ,समाजवाद, लोक कल्याणकारी कार्यों का विकास।
- .7 जाति प्रथा ,छुआछूत, सती प्रथा ,बाल विवाह ,विधवा विवाह, सुधार कार्यक्रमों का विकास
- .8 धार्मिक एवं धार्मिक ग्रंथों का अनुवाद तथा सामाजिक पहुंच।
- .9 समाज सेवा पर जोर तथा शिक्षा व्यवस्था का विकास ।
- .10 वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास।
- .11 मानव मूल्य तथा विकास ।
- .12 लोकतांत्रिक समाजवाद का उदय ।
- .13 सर्वोदय का विकास।
- .14 राजनीतिक संस्थाओं,विधि आयोग,सर्वोच्च न्यायालय की स्थापना को प्रोत्साहन।

- .15नये राज्यों की मांग तथा उदय।
- .16राष्ट्रवादी विचारों का उदय।
- ..17सत्याग्रह ट्रस्टीशिप के नवीन विचारों का समावेश।
- .18उदारवादी ,उग्रवादी, गांधीवादी, समाजवादी ,स्वराज्य ,मानवतावादी, विचारधारा का विकास।

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन को एक क्रमबद्ध और व्यवस्थित दर्शन के रूप में स्वीकार नहीं किया जाता है, ऐसा कहा जाता है कि इसमें एक और तार्किक विश्लेषण की कमी पाई जाती है और सिद्धांत निर्माण की क्षमता का भी अभाव है इसमें राजनीतिक विचारों का व्यवस्थित एवं क्रमबद्ध इतिहास भी उपलब्ध नहीं है।⁸

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्ष में ,प्रमुख आधुनिक विचारको का योगदान

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्ष को प्रस्तुत करने में राजा राममोहन राय, दयानंद सरस्वती ,स्वामी विवेकानंद, महात्मा गांधी ,केशव चंद्र सेन ,सर सैयद अहमद खान, अरविंद घोष, रविंद्र नाथ टैगोर ,जयप्रकाश नारायण, विनोबा भावे, जवाहरलाल नेहरू, मौलाना अबुल कलाम आजाद, नडॉक्टर भीमराव अंबेडकर आदि ने महत्वपूर्ण योगदान दिया है जिनमें से कुछ भारतीय चिंतकों का योगदान निम्नलिखित है:-

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन में राजा राममोहन राय का योगदान

- 1.20अगस्त 1828 को कोलकाता में ब्रह्म समाज की स्थापना।
- .2भारत में समाज सुधार तथा संवैधानिक आंदोलन के जनक।
- .3स्वतंत्रता के संदेश को जन-जन तक प्रसारित किया।
- .4प्रेस की स्वतंत्रता के प्रबल समर्थक।
- .5शासन तथा न्याय विभागों की सत्ता के समर्थक।
- .6मानवतावादी तथा विश्व बंधुत्व की भावना की विकास।
- .7मूर्ति पूजा ,सती प्रथा ,जाति प्रथा का विरोध।
- .8नारी शिक्षा एवं स्वतंत्रता के समर्थक।
- .9स्वतंत्र व्यापार के समर्थक तथा स्त्री उत्तराधिकार को प्रोत्साहन।
- .10विवेकवाद, उदारवाद तथा आधुनिकता के जनक।
- .11संस्कृत शिक्षा के प्रबल समर्थक।

राजा राममोहन राय ने बाल विवाह ,सती प्रथा, जातिवाद, कर्मकांड, पर्दा प्रथा, आदि का भरपूर विरोध किया।⁹ तथा संवाद कौमुदी नामक समाचार पत्र का संपादन एवं प्रकाशन भी किया।

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में स्वामी दयानंद सरस्वती का योगदान

- .1आर्य समाज के संस्थापक तथा भारत की आध्यात्मिक जागृति के मार्टिन लूथर किंग ।
- .2वेदों की ओर लौटो का दार्शनिक चिंतन ।

- .3राष्ट्रवाद, जनजागरण ,हिंदू पुनरुत्थान के प्रणेता।4 सत्यार्थ प्रकाश ग्रंथ के माध्यम से आदर्श स्वराज्य का विकास।
- .5स्वदेशी प्रचार, गुरुकुल प्रणाली ,स्त्री शिक्षा का समर्थन तथा समाज सुधार कार्यक्रम ।
- .6लोकतंत्र में आस्था तथा लोकतांत्रिक प्रणाली का विकास ।
- .7स्वतंत्रता समानता तथा भ्रातृत्व के सिद्धांत का व्यावहारिक प्रयोग ।
- .8लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण के पक्षधर ।
- .9उचित हिंसा के सिद्धांत का समर्थन तथा दंड को महत्व ।
- .10लोक कल्याणकारी राज्य के समर्थक ।
- .11दयानंद एंग्लो वैदिक,(.D.A.V) गुरुकुल शिक्षण संस्थाओं के प्रोत्साहन।
- डॉ विजेंद्र पाल सिंह के अनुसार" लोकतंत्रात्मक सिद्धांतों पर आधारित आर्य समाज के संगठन की विशिष्टता ने देश में लोकतंत्र के विचारों और शासन प्रणाली को बल प्रदान किया आर्य समाज में जाति को जन्म से ना मानकर गुण कर्म और स्वभाव के अनुकूल माना"¹⁰

योगदान आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में स्वामी विवेकानंद का योगदान

- .1वैश्विक आध्यात्मिक तथा दार्शनिक प्रचारक.2 रामकृष्ण मिशन, शांति आश्रम वेदांत सोसाइटी आदि के संस्थापक ।
- .3अद्वैत वेदांत के संदेशवाहक तथा मायावादी तथा लोक कल्याणकारी कार्यों के समर्थक।
- .4धार्मिक राष्ट्रवाद के सिद्धांत के जनक तथा कर्म को प्रधानता ।
- .5शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक स्वतंत्रता के पोषक।
- .6 प्रतिरोध का सिद्धांत या शक्ति और निर्भयता का संदेश ।
- .7व्यक्ति की गरिमा को महत्व।
- .8अस्पृश्यता तथा बाल विवाह का विरोध।
- .9अधिकारों की अपेक्षा कर्तव्य को महत्व तथा आत्मविश्वास को प्रोत्साहन।
- .9ब्राह्मण क्षत्रिय वैश्य शूद्र की समानता पर आधारित आदर्श राज्य की कल्पना।
- .10अंतर्राष्ट्रीयवाद तथा विश्व बंधुत्व का विकास।

के 0दामोदरन के अनुसार' रामकृष्ण परमहंस की मृत्यु के बाद विवेकानंद ने 5 वर्ष तक संपूर्ण देश का भ्रमण किया और जनता से प्राप्त भिक्षा पर गुजारा किया ,इस अनुभव के फलस्वरूप उन्हें भारत में व्याप्त आश्चर्यचकित करने वाली विविधता के पीछे अंतर्निहित एकता का ज्ञान हुआ और उन्होंने भारतीय जनता की शक्ति को और उनकी कमजोरियों को समझा¹¹"

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में महादेव गोविंद रानाडे का योगदान

- .1 भारतीय उदारवादी दर्शन के आध्यात्मिक जनक तथा। महाराष्ट्र के सुकरात ।
- .2 नैतिकता ,आत्म शुद्धिकरण तथा भारतीय ईश्वरवादी दर्शन के प्रचारक ।
- .3 शिक्षण संस्थाओं में धार्मिक शिक्षा के पक्षधर ।
- .4 राजनीतिक उन्नति के लिए सामाजिक सुधार कार्यक्रमों के समर्थक ।
- .5 विधवा पुनर्विवाह के समर्थक तथा बाल विवाह के आलोचक ।
- .6 नारी शिक्षा का विकास तथा धर्म परिवर्तन का विरोध.7 औद्योगिक विकास का समर्थन।
- .8 स्वतंत्रता की भावना के समर्थक ।
- .9 विधि का शासन तथा संसदीय शासन प्रणाली के पक्षधर।
- .10 लोकतंत्र के प्रबल समर्थक।
- .11 प्रेस की स्वतंत्रता तथा एकल समाचार एजेंसी की स्थापना का विचार।

महादेव गोविंद रानाडे ,इंदु प्रकाश पत्रिका 1862)से(1863 के अंग्रेजी संभाग के संपादक रहे तथा 1867 में प्रार्थना समाज के सदस्य बने। 1885 में कांग्रेस की स्थापना में उनका विशेष योगदान रहा 1896 ,में उन्होंने दक्षिण सभा की स्थापना की। 1893 से 1910 तक मृत्यु पर्यंत वे मुंबई उच्च न्यायालय में न्यायाधीश रहे।¹² ए 0ओ 0हयूम राना डे को अपना राजनीतिक गुरु मानते थे।

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में दादा भाई नौरोजी का योगदान

- .1 धन के निर्गमन सिद्धांत का प्रतिपादन।
- .2 भारतीय आर्थिक राष्ट्रवाद का विकास तथा शोषण का विरोध ,धार्मिक कुरीतियों, रूढ़िवादिता का विरोध ।
- .3 अंधविश्वास का विरोध ,मद्यपान का विरोध ।
- .4 राजनीतिक व्यवस्था में न्याय ,उदारता तथा मानवता का समर्थन ।
- .5 ब्रिटिश न्यायप्रियता ,विवेक तथा लोकमत में विश्वास।
- .6 श्रमिक अधिकारों के रक्षक ।
- .7 संवैधानिक तथा शांतिपूर्ण आंदोलन पद्धति में आस्था।
- .8 देसी रियासतों, रजवाड़ों की स्वतंत्रता आंदोलन हेतु स्वीकार्यता ।
- .9 उच्च लोक सेवा में भारतीयों की नियुक्ति के प्रबल समर्थक।
- .10 स्वराज की मांग।

दादा भाई नौरोजी को भारत का **पितामह** की संज्ञा दी जाती है" स्वराज "का शब्द उन्हीं से हमें मिला है ।भारत की दरिद्रता का दर्शन सबसे पहले दादा भाई नौरोजी ने ही हमें कराया था।¹³

दादा भाई नौरोजी ने ब्रिटिश आर्थिक नीति की निरंतर आलोचना की। वासुदेव शर्मा के अनुसार" कोई भी समाजवादी भारतीय आर्थिक शोषण की इस नीति के संदर्भ में दादाभाई से अधिक आलोचना नहीं कर सकता था।¹⁴"

आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में महात्मा गांधी जी का योगदान

गांधी जी द्वारा प्रतिपादित सिद्धांतों को गांधीवाद का नाम दिया जाता है स्वयं गांधी जी ने कहा था **गांधी मर सकता है किंतु गांधीवाद सदैव जीवित रहेगा** आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन के दर्शन में महात्मा गांधी जी को दार्शनिक अराजकतावादी भी कहा गया है किंतु उनका योगदान अभूतपूर्व है:-

- .1 राजनीति का आध्यत्मिकरण तथा राजनीति में उच्च नैतिकता तथा आध्यात्मिकता का विकास। 2 सत्याग्रह, सविनय अवज्ञा तथा स्वदेशी आंदोलन।
- .3 राज्य विहीन समाज तथा आदर्श राज्य की अवधारणा।
- .4 सत्ता का विकेंद्रीकरण।
- .5 प्रभुसत्ता का विरोध तथा राज्य का न्यूनतम कार्य क्षेत्र के समर्थक।
- .6 लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण के समर्थक।
- .7 आर्थिक विकेंद्रीकरण का समर्थन।
- .8 नागरिक अधिकारों का समर्थन।
- .10 श्रम को प्रधानता।
- .11 वर्ण व्यवस्था का समर्थन।
- .12 वर्ण व्यवस्था के अनुसार कार्य।
- .13 ट्रस्टीशिप का सिद्धांत।
- .14 अपरिग्रह एवं आर्थिक समानता का सिद्धांत।
- .15 व्यक्ति तथा राज्य साधन।
- .16 समाजवादी विचारधारा को प्रोत्साहन।
- .17 संसदीय व्यवस्था के आलोचक।
- .18 समाज सुधार कार्यक्रमों के समर्थक।
- .19 राष्ट्रवाद, अन्तर्राष्ट्रवाद, मानववाद तथा विश्व बन्धुत्व की भावना।
- .20 वसुधैवकुटुंबकम् समर्थन।
- .21 कुटीर उद्योग समर्थन।
- .22 औद्योगीकरण का विरोध।
- .23 वर्ग सहयोग की भावना।
- .24 अस्पृश्यता का विरोध।
- .25 बुनियादी शिक्षा का समर्थन।
- .26 नैतिक तथा आध्यात्मिक क्रांति के अग्रदूत।
- .30 सत्य अहिंसा एवं सत्याग्रह का विचार।

महात्मा गांधी जी से पूर्व सत्याग्रह शब्द के स्थान पर **सदाग्रह** शब्द का प्रयोग मदनलाल गांधी जी द्वारा किया गया था, इसके अलावा 1849 में अमेरिकी अराजकतावादी विचारक थोरो ने अपने एक भाषण में **सविनय अवज्ञा**

भंग शब्द का प्रयोग किया¹⁵, जिसे गांधी जी ने अपनाकर व्यवहारिक रूप से प्रयोग किया। गांधीजी ने हिंद स्वराज , सत्य के साथ मेरे प्रयोग, शांति और युद्ध में अहिंसा ,सत्याग्रह, सर्वोदय आदि रचनाएँ लिखी तथा यंग इंडिया , हरिजन ,नवजीवन आदि पत्रों का भी संपादन किया, आधुनिक राजनीतिक चिंतन में गांधी जी के विचारों का अत्यधिक महत्व है।

निष्कर्ष

प्राचीन भारतीय राजनीतिक चिंतन तथा आधुनिक राजनीति के दार्शनिक पक्षों को देखने से हमें ज्ञात होता है कि जहां जहां प्राचीन राजनीतिक चिंतन के दार्शनिक पक्षों में राज्य के स्वरूप तथा उसकी उत्पत्ति को समझौते का परिणाम माना गया है, तो वहीं आधुनिकरण के चिंतन में राज्य की उत्पत्ति तथा प्रशासन सहमति के साधन के रूप में लोकतंत्रात्मक स्वरूप को स्वीकार करता है। प्राचीन राजनीतिक चिंतन के दर्शन में समान ही आधुनिक राजनीतिक दर्शन भी राज्य को आवश्यक संस्था स्वीकार करता है, प्राचीन दर्शन राजा को महत्व देता है, तो वही आधुनिक राजनीतिक दर्शन जनता को संप्रभुता शक्ति सौंपने का पक्षधर है। पाश्चात्य दर्शन दंडनीति को शासन का आधार मानता है, तथा व्यक्ति की अपेक्षा राज्य को महत्व देता है, वही आधुनिक दर्शन सीमित बंधनों से युक्त ,स्वतंत्रता, समानता के आदर्श के प्राप्ति तथा राष्ट्रीय शांति एवं सहयोग में विश्वास व्यक्त करता है। प्राचीन राजनीतिक दर्शन व्यक्ति की अपेक्षा राज्य को महत्व देता है ,जबकि आधुनिक राजनीतिक दर्शन राज्य को साधन तथा व्यक्ति के कल्याण को साध्य मानकर ,लोक कल्याणकारी राज्य की स्थापना का पक्षधर है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. फडिया.डॉ०बी.एल. भारतीय राजनीतिक चिंतन .साहित्य भवन पब्लिकेशन. आगरा पृष्ठ संख्या14
2. मनुस्मृति अध्याय 9 श्लोक 274
3. कौटिल्य .अर्थशास्त्र .अध्याय.1.2.3.4 .
4. www.wikipedia.org
5. kipedia.orgwww.wi
6. फडिया.डॉ०बी०एल.०भारतीय राजनीतिक चिन्तन .साहित्य भवन पब्लिकेशन.आगरा पृष्ठ सं०78
7. फडिया.डॉ०बी.एल.भारतीय राजनीतिक चिन्तन .साहित्य भवन पब्लिकेशन .आगरा.पृष्ठ सं०89
8. नागर.डॉ०पुरुषोत्तम.आधुनिक भारतीय सामाजिक चिंतन. राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी जयपुर संख्या67
9. www.wikipedia.org
10. सिंह. विजेंद्रपाल. भारतीय राष्ट्रवाद तथा आर्य समाज .लोकतंत्र समीक्षा नई दिल्ली 1974 पृष्ठ संख्या273
11. दामोदरन.के .०भारतीय चिंतन परंपरा .पीपुल्स पब्लिशिंग हाउस नई दिल्ली 1982 पृष्ठ372
12. पार्वते .टी.वी .महादेव गोविंद रानाडे :बायोग्राफी. एशिया. मुंबई 1963 पृष्ठ संख्या01
13. फडिया.डॉ०बी.एल.आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन.साहित्य भवन पब्लिकेशन आगरा पृष्ठ संख्या172
14. शर्मा.वासुदेव.आधुनिक भारतीय चिंतन में समाजवादी आग्रह.राज्यशास्त्र समीक्षा.जयपुर.1975पृष्ठ।सं०54-053
15. फडिया.डॉ०बी.एल.भारतीय राजनीतिक चिन्तन.साहित्य भवन पब्लिकेशन .आगरा.पृष्ठ संख्या272



9

विनायक दामोदर सावरकर के विचार : राष्ट्रवाद के सम्बन्ध में

डॉ. (श्रीमती) मंजू आर्या,

सारांश— वीर सावरकर सच्चे राष्ट्रवादी थे। उन्होंने अपना पूरा जीवन समाज सेवा व राष्ट्र के कल्याण के लिए समर्पित कर दिया। इनके माता – पिता हिन्दुत्व के विचारों के प्रति आस्था रखते थे। सावरकर अपनी देशभक्ति के कारण मातृभूमि के लिए मर-मिटने को तैयार रहते थे। उन्होंने हिन्दू राष्ट्रवाद की अवधारणा को प्रतिपादित किया। वे हिन्दुओं के साथ छल-कपट व षडयंत्र को सहन नहीं कर पाते थे। वे भारतीय स्वतंत्रता आन्दोलन के सेनानियों में भी शामिल थे। शुरू की पढ़ाई उन्होंने अपने गांव के स्कूल से की। उसके बाद वे शिक्षा ग्रहण करने के लिए इंग्लैण्ड चले गये। वहां पर उनकी मुलाकात कई क्रान्तिकारियों से हुई। उनके साथ मिलकर सावरकर ने क्रान्तिकारी गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी निभायी। उनके जोशीले स्वभाव से बाल गंगाधर तिलक काफी खुश हुए। सावरकर ने विदेशी वस्त्रों के बहिष्कार के लिए आन्दोलन किया तथा **अभिनव भारत** व **फ्री इंडिया सोसायटी** जैसी संस्थाओं की स्थापना की। क्रान्तिकारी गतिविधियों में सक्रिय रहने के कारण ब्रिटेन की सरकार ने उन पर हत्या व राजद्रोह जैसे मुकदमे चलाये।

संकेत शब्द— राष्ट्रवाद, देशभक्त, हिन्दुत्व, क्रान्तिकारी, मातृभूमि, स्वतंत्रता आन्दोलन, अन्तराष्ट्रीय न्यायालय।

प्रस्तावना— वीर सावरकर एक सच्चे देशभक्त और राष्ट्रवादी थे। उन्होंने राष्ट्रभक्ति, समाजसेवा और हिन्दू राष्ट्र के कल्याण के लिए अपना पूरा जीवन समर्पित कर दिया। महाराष्ट्र के नासिक जिले के एक गांव भगूर में 28 मई, 1883 को सावरकर का जन्म हुआ था। इनके माता – पिता हिन्दुत्व के विचारों के प्रति निष्ठा रखते थे। उन्होंने सावरकर को बाल्यकाल में महाराणा प्रताप, गुरु गोविन्द सिंह तथा छत्रपति शिवाजी की बहादुरी की गाथाएं सुनायी। जिनको सुनकर वे उन्हीं की तरह वीर बनकर विदेशी शासकों को परास्त करके हिन्दू राष्ट्र का निर्माण करने के लिए प्रेरित हुए।

सावरकर अपनी असीम देशभक्ति के कारण मातृभूमि के लिए कुछ भी कर गुजरने को तैयार रहते थे। उन्होंने हिन्दू राष्ट्रवाद की अवधारणा को प्रतिपादित किया। वे देश के विभाजन से खुश नहीं थे। हिन्दुओं के साथ विश्वासघात और षडयन्त्र को वे सहन नहीं कर सकते थे। अपने जोशीले और उग्र स्वभाव के कारण वे ऐसी बात कह देते थे जिसका गलत अर्थ भी निकाल लिया जाता था।¹

वीर सावरकर एक सच्चे राष्ट्रवादी और क्रान्तिकारी थे और भारतीय स्वतंत्रता आन्दोलन के सेनानियों में भी शामिल थे। उन्होंने बीसवीं सदी के शुरुआती दशकों में इंग्लैण्ड से शिक्षा ग्रहण की। वहां पर उनकी मुलाकात लाला हरदयाल, मदन लाल ढींगरा और मैडम कामा जैसे क्रान्तिकारियों से हुई थी। सावरकर ने उनके साथ बहुत सारी क्रान्तिकारी गतिविधियों में भाग लिया था।²

सावरकर ने शुरु की पढाई गांव के स्कूल से की। जिसके बाद वे अंग्रेजी की पढाई के लिए नासिक चले गये। वहां पर उन्होंने छात्रों को इकट्ठा करके **मित्र मेला** नाम की एक संस्था का निर्माण किया और 1901 में मैट्रिक की परीक्षा पास की। उसके बाद पूना के फर्ग्यूसन कॉलेज में प्रवेश लिया। इस दौरान उन्होंने कई कविताएं और लेख लिखे। **काल** के सम्पादक **परांजपे** ने इससे प्रभावित होकर सावरकर की मुलाकात बाल गंगाधर तिलक से करवा दी। सावरकर के तेजस्वी और जोशीले व्यक्तित्व से बाल गंगाधर तिलक काफी खुश हुए।

1905 में बी.ए. करने के दौरान सावरकर ने विदेशी वस्त्रों के बहिष्कार के लिए आन्दोलन किया। पूना में 22 अगस्त 1906 को विदेशी कपड़ों की होली जलाई गयी। इस कारण फर्ग्यूसन कॉलेज के अधिकारियों ने उन्हें कॉलेज से निकाल दिया। बाद में उन्होंने बम्बई विश्वविद्यालय से बी. ए. की परीक्षा पास की। परीक्षा पास करने के बाद अपने विश्वसनीय मित्रों के साथ मिलकर **अभिनव भारत** नाम की संस्था का निर्माण किया।

वीर सावरकर 9 जून, 1906 को कानून की पढाई करने के लिए इंग्लैण्ड गये। बाल गंगाधर तिलक उन्हें बंदरगाह तक छोड़ने गये। इंग्लैण्ड पहुंचकर उनके द्वारा **फ्री इंडिया सोसायटी** की स्थापना की गयी। इस सोसायटी के तत्वाधान में कई बैठकों का आयोजन किया गया। इन बैठकों में भारत की स्वतंत्रता के लिए योजना बनाई गयी। इस सोसायटी की पहली बैठक में सावरकर ने कहा कि अंग्रेजी साम्राज्य को भारत से तभी समाप्त किया जा सकता है जबकि भारतीय युवक हाथों में शस्त्र लेकर मरने – मारने को कटिबद्ध हो जायें। सशस्त्र क्रान्ति के द्वारा ही भारत में स्वाधीनता सम्भव है।

सावरकर पर **शासन के विरुद्ध षड्यन्त्र** का आरोप लगाया गया, इसलिए उन्हें 13 मार्च, 1910 को लन्दन के विक्टोरिया स्टेशन से गिरफ्तार किया गया। उन्हें जुलाई, 1910 में जहाज से भारत लाया गया। जहाज के **मार्सेल** बन्दरगाह पहुंचने पर सावरकर ने **जय स्वातन्त्र्य लक्ष्मी** का नारा लगाया और समुद्र में छलांग लगा दी। यह मामला **अन्तर्राष्ट्रीय न्यायालय हेग** में पहुंच गया, ब्रिटिश शासन के विरुद्ध विद्रोह भड़काने पर सावरकर के विरुद्ध केस दर्ज हुआ और उन्हें 50 वर्ष के कारावास का दण्ड मिला, उन्हें अण्डमान में रखा गया। 1923 में अण्डमान से वापस लाया गया और रत्नागिरि की जेल में बन्द कर दिया गया। उन्हें 10 मई, 1937 को रिहाई मिली। गांधीजी सावरकर की देशभक्ति और बलिदान से काफी खुश थे। **अखिल भारतीय हिन्दू महासभा** का अधिवेशन 30 दिसम्बर, 1937 को हुआ, सावरकर को इसका अध्यक्ष निर्वाचित किया गया। सावरकर ने हिन्दू समुदाय के लोगों को अधिक से अधिक संख्या में सेना में भर्ती करने की योजना बनाई, क्योंकि उन्हें 1939 में द्वितीय विश्वयुद्ध की सम्भावनाएं नजर आने लगी थी। उनके इस विचार से सुभाष चन्द्र बोस भी काफी खुश हुए। गांधीजी की हत्या के बाद सावरकर को 5 फरवरी, 1948 को गांधीजी की हत्या के आरोप में गिरफ्तार कर लिया गया। सावरकर ने अपने एक बयान में कहा कि उन्हें झूठे मामले में फंसाया जा रहा है क्योंकि वे गांधीजी की नीतियों से सहमत नहीं रहते थे। किन्तु मतभेदों का यह अर्थ नहीं है कि उनकी हत्या कर दी जाय। उसके बाद 10 फरवरी, 1948 को न्यायालय ने सावरकर को निर्दोष घोषित कर ससम्मान रिहा कर दिया। कुछ ही दिनों बाद 26 फरवरी, 1948 को सावरकर का देहान्त हो गया।³

वीर सावरकर, बाल गंगाधर तिलक और वासुदेव फडके के क्रान्तिकारी विचारों से काफी प्रभावित हुए और उन्होंने 1902 में नासिक में **अभिनव भारत** की स्थापना की। उसके बाद उन्होंने श्यामजी कृष्ण वर्मा और

मैडम कामा के साथ काम किया। गांधीजी हत्याकाण्ड में जब सावरकर को गिरफ्तार किया गया तो उनकी जीवन शैली और चिन्तन में काफी बदलाव आ गया था। उनकी रचनाओं में उनके विचार देखने को मिलते हैं। जैसे- 1857 का भारतीय स्वतंत्रता संग्राम, हिन्दुत्व व भारतीय इतिहास के छः शानदार युग आदि। इसके अलावा उनके विचार हमें उनके भाषणों, लेखों तथा वक्तव्यों में भी देखने को मिलते हैं।

सावरकर ने भारतीय इतिहास का गहन अध्ययन करने के बाद अपने हिन्दू राष्ट्र के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था। उन्होंने जिस प्रकार भारत के इतिहास की व्याख्या की उसमें उनकी हिन्दू राष्ट्र के प्रति उत्साहशीलता और गौरव देखने को मिलता है। 1857 के विद्रोह को उन्होंने भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम कहा। यह एक बहुत बड़ी घटना थी। यह केवल उन सिपाहियों का ही विद्रोह नहीं था जो 10 मई, 1857 को मेरठ की जेल से भाग गए थे, बल्कि इस घटना ने ब्रिटिश सत्ता को बहुत बड़ी चुनौती दी थी। इस विद्रोह में **नाना साहब** और **तांत्या टोपे** ने मुख्य भूमिका निभाई थी। यह विद्रोह एक क्रान्तिकारी युद्ध के रूप में परिवर्तित हो गया था।

हिन्दू राष्ट्रवाद के सिद्धान्त ने सावरकर को एक सर्वश्रेष्ठ चिन्तक बनाने में सहयोग दिया। यह सिद्धान्त 1923 में प्रकाशित उनकी रचना **हिन्दुत्व** में रखा गया है। सावरकर ने हिन्दुत्व शब्द में तीन विशेषताएं बतायी हैं-

1. राष्ट्र की प्राथमिक आवश्यकता प्रादेशिक बन्धन है।
2. लोगों को राष्ट्र से जोड़ने का साधन रक्त का सम्बन्ध है।
3. वैदिक युग से ही हिन्दुओं की अपनी संस्कृति चली आ रही है।

सावरकर के अनुसार, 'हिन्दू लोग स्वयमेव एक जाति हैं, नस्ल हैं, राष्ट्र हैं और इसलिए उनका अपना हिन्दू राज्य होना चाहिए।'

सावरकर ने स्वामी विवेकानन्द व स्वामी दयानन्द की भांति ही हिन्दू समाज की बुराईयों की कड़ी निन्दा की है और उसमें परिवर्तन का आग्रह किया है। उनके द्वारा पुराण और मनुस्मृति जैसे ग्रन्थों की कटु आलोचना की गयी। साथ ही पशु बलि का भी विरोध किया गया। उन्होंने धार्मिक कट्टरता और अंध विश्वास की भी आलोचना की और कहा कि हिन्दू मस्तिष्क को विवेकशील होना चाहिए तथा भाई - चारे को बढ़ावा देने के लिए हिन्दुओं को अपने सामाजिक उत्सवों का आयोजन करना चाहिए। वे जाति प्रथा के भी विरोधी थे और उसे समाप्त करने की बात करते थे। उनका मानना था कि सामाजिक एकता ही राष्ट्र की एकता का आधार है। अगर लोग धर्म, जाति व वर्ण में बंट जायेंगे तो राष्ट्र कमजोर हो जाएगा। सावरकर चाहते थे कि इस आधुनिक भारत में हिन्दू लोग एक जाति विहीन समाज की स्थापना करें, जिससे कि एक सुसंगठित हिन्दू राष्ट्र का आदर्श स्थापित हो।

सावरकर के चिन्तन में राजनीतिक और सामाजिक क्षेत्र की ओर रुझान देखने को मिलता है। लेकिन उनके लेखों, भाषणों और रचनाओं में आर्थिक विचार भी देखने को मिलते हैं। महादेव गोविन्द रानाडे के चिन्तन का प्रभाव गोपाल कृष्ण गोखले के चिन्तन में देखने को मिलता है। ये विचारक उदारवादियों की श्रेणी में आते हैं। इनके प्रभाव से सावरकर भी न बच सके। वीर सावरकर औद्योगीकरण के पक्ष में थे। उनका मानना था कि मशीनों का इस्तेमाल करने से लोगों का शारीरिक श्रम कम होगा, उत्पादन बढ़ेगा, आधुनिक दृष्टिकोण की स्थापना होगी, कारखानों में रोजगार बढ़ेगा तथा श्रमिकों की स्थिति में भी सुधार आयेगा। 1939 में कलकत्ता में हिन्दू महासभा के सत्र में उन्होंने भाषण दिया था, इसका शीर्षक था- **हमारी तत्कालीन आर्थिक नीति- वर्गीय हितों का राष्ट्रीय समन्वय।**

उन्होंने अनुमान लगाया कि प्रारम्भ होने वाले द्वितीय विश्वयुद्ध में यदि ब्रिटिश साम्राज्य की ताकत कम हो जाती है तो देश को आजादी मिल जायेगी, अतः हिन्दू महासभा को आने वाले समय के लिए

आर्थिक नीति का एक स्पष्ट खाका तैयार करके रख लेना चाहिए। सावरकर के आर्थिक चिन्तन में उतनी गहराई नहीं दिखाई देती जितनी गहराई उनके राजनीतिक और सामाजिक चिन्तन में दिखाई देती है।⁴

वीर सावरकर की **हिन्दू पद-पादशाही** नामक पुस्तक में मराठा शक्ति के उदय की राष्ट्रवादी व्याख्या का वर्णन देखने को मिलता है। इस पुस्तक में उन्होंने बताया है कि मुसलमान आक्रमण, घृणा, असहिष्णुता को अपना रहे थे। मुसलमानों की इन गलत नीतियों को रोकने के लिए मराठों ने राजनीतिक शक्ति को ग्रहण किया था। सावरकर ने यह बताने का प्रयास किया कि मराठों द्वारा अपनाया गया राजनीतिक सत्ता का सिद्धान्त **स्वराज** और **स्वधर्म** जैसे आदर्शों से प्रेरित था। मराठों के राज्य तंत्र में लोकतांत्रिक तत्वों को खोजने का कार्य सावरकर द्वारा ही किया गया। उन्होंने ही सबसे पहले यह मत भी प्रकट किया था कि वास्तव में 1857 का विद्रोह भारत की स्वतंत्रता का पहला संग्राम था। इस संघर्ष के योद्धाओं के लिए उनके मन में काफी श्रद्धा थी।

सावरकर में इतनी दूरदृष्टि थी कि उन्होंने 1857 के विद्रोह को राष्ट्रीय मुक्ति संग्राम के रूप में परख लिया था। लाला लाजपत राय की पुस्तक **यंग इंडिया** में भी इसी प्रकार के मत देखने को मिलते हैं। स्वतंत्रता के बाद भारत के इतिहास का वर्णन करने के लिए नये- नये सिद्धान्तों और विचारों को अपनाया गया। सावरकर को यह बात जानकर खुशी हुई होगी कि इतिहासकारों का एक गुट 1857 के स्वतंत्रता संग्राम की व्याख्या के सम्बन्ध में सावरकर के विचारों से मेल खाता हुआ दिखाई दे रहा था।

वीर सावरकर ने निरपेक्ष अहिंसा को मानने वालों की कटु आलोचना की है। उनका मानना था कि सन्तों व देवदूतों के संसार में हिंसा की कोई आवश्यकता नहीं है, लेकिन इस संघर्षपूर्ण व स्वार्थी दुनिया में न्याय के लिए की गयी हिंसा को करने में कोई बुराई नहीं है। यदि सतयुग आ जाय और ईश्वरीय राज्य का धरती पर साक्षात्कार हो जाय तो ऐसी स्थिति में हिंसा को अपराध व पाप समझना सही होगा। जब तक व्यक्ति में आक्रामक व स्वार्थमय प्रवृत्ति रहेगी तब तक संघर्ष, प्रतिशोध व रक्तपात को बुरा काम नहीं माना जा सकता है। इसीलिए वीर सावरकर ने हमेशा उन महापुरुषों व नेताओं की सराहना की जिन्होंने न्याय की रक्षा के लिए हिंसा को अपनाने में कोई बुराई नहीं समझी।

वे हिन्दुओं के उत्थान के पक्षधर थे। उन्होंने हिन्दू राष्ट्र की मौलिक व सांस्कृतिक एकता पर जोर दिया। वे हिन्दुओं की संस्कृति की श्रेष्ठता में भरोसा रखते थे। उनके द्वारा हिन्दुओं के नैतिक और सामाजिक उत्थान पर जोर दिया गया। उन्होंने कहा कि यदि हिन्दू मृत्यु के बाद मोक्ष की समस्या में तथा ईश्वर व संसार से सम्बन्धित धारणाओं में लीन है तो उसे वह सब करने दो। लेकिन जहां तक लौकिक (धर्म निरपेक्ष) व भौतिक जीवन का सम्बन्ध है, हिन्दू सामान्य इतिहास, सामान्य संस्कृति, भाषा, देश, धर्म के द्वारा परस्पर सम्बद्ध होने से एक राष्ट्र है। जब हिन्दुओं के हितों व उत्तरदायित्वों का एकीकरण होगा तभी उनका वास्तविक रूप से विकास होगा। आज इस बात की आवश्यकता है कि हिन्दुओं में एकता, साहचर्य व सामुदायिकता की भावना जागृत हो।

सावरकर को हिन्दुओं की एकता पर पूर्ण भरोसा था। उन्होंने कहा कि इस संघर्षपूर्ण विश्व में जहां तनाव व शान्ति के लिए संघर्ष करना मानव जीवन के मुख्य तत्व हैं, वहीं दूसरी ओर शक्ति को एकत्र करना जीवित रहने के लिए एकमात्र साधन है। सावरकर ने जिस हिन्दुत्व का सपना देखा था, उसमें हिन्दुओं को एक – दूसरे से अलग करने वाली सभी दीवारों को तोड़ देना होगा। वे चाहते थे कि हिन्दुओं की सभी जातियों व उपजातियों के बीच विवाह सम्बन्ध स्थापित हों।

सावरकर तुष्टिकरण की नीति में विश्वास नहीं करते थे। उनका विश्वास था कि हम स्वराज मुसलमानों के साथ के बिना भी प्राप्त कर सकते हैं। उन्होंने स्पष्ट रूप से यह बात कही कि "हिन्दू अपनी स्वतंत्रता के लिए यथाशक्ति संघर्ष करते रहेंगे, तुम सहयोग करोगे तो मिलकर संघर्ष करेंगे, यदि तुम

सहयोग नहीं करोगे तो तुम्हारे बिना भी हम संघर्ष करते रहेंगे, तुम विरोध करोगे तो उसके बावजूद भी युद्ध करते रहेंगे।” उनका मानना था कि राष्ट्र के निरपेक्ष स्वराज की अति आवश्यकता है।⁵

सावरकर केस 1911— श्री विनायक दामोदर सावरकर महान् क्रान्तिकारी होने के साथ-साथ भारतीय नागरिक भी थे। सावरकर ने भारत को स्वतंत्रता दिलाने के लिए इंग्लैण्ड में एक क्रान्तिकारी दल की स्थापना की। उनके द्वारा भारत में क्रान्ति का प्रसार करने का भी प्रयत्न किया गया। इस प्रकार की क्रान्तिकारी गतिविधियों में सक्रिय रहने के कारण ब्रिटेन की सरकार ने सावरकर को बन्दी बना लिया। उन पर हत्या व राजद्रोह जैसे अपराधों पर मुकदमा चलाने का फैसला किया गया। भारत में उनके अपराधों से सम्बन्धित पर्याप्त साक्ष्य मौजूद थे इसलिए यह अभियोग भारत में चलाया जाना था। सावरकर को ब्रिटिश सरकार ने **पी. एण्ड ओ. कम्पनी** के **मोरिया** नामक जहाज द्वारा भारत भेजा। इंग्लैण्ड से भारत की ओर आते समय यह जहाज फ्रांस के **मार्सेलज** नामक बंदरगाह पर रुक गया। 25 अक्टूबर, 1910 को सावरकर इसी बंदरगाह पर समुद्र में कूद गये और तैर करके फ्रांस के समुद्र के किनारे पहुंच गये। तभी एक फ्रेंच सिपाही ने सावरकर को पकड़ लिया और प्रत्यर्पण की कार्यवाही को पूरा किए बिना ही सावरकर को ब्रिटिश के जहाज के कप्तान के सुपुर्द कर दिया। सावरकर एक राजनीतिक अपराधी थे। इसलिए फ्रांस की सरकार ने ब्रिटिश की सरकार से सावरकर को वापस करने की मांग की और कहा कि सावरकर को उसे वापस दे दिया जाय, फिर उसके बाद ब्रिटेन की सरकार को औपचारिक रूप से कानून के द्वारा प्रत्यर्पण की मांग करनी चाहिए। लेकिन फ्रेंच की सरकार की इस मांग को ब्रिटेन की सरकार ने इंकार कर दिया।

अतः दोनों देशों की सहमति के बाद यह मामला **हेग न्यायालय** को सौंप दिया गया। न्यायालय द्वारा अपने निर्णय में यह बात स्वीकार की गयी कि इस मामले में ब्रिटेन के अधिकारियों को सावरकर को सौंपने में अनियमितता हुई है। इसके बावजूद भी न्यायालय ने अपना निर्णय ब्रिटिश सरकार के पक्ष में दिया और कहा कि अन्तर्राष्ट्रीय कानून में कोई ऐसा नियम नहीं है कि वह किसी भी अपराधी को इस आधार पर वापस कर दे कि उसके प्रत्यर्पण से सम्बन्धित नियमों का उचित रूप से पालन करने से पहले ही उसे दे दिया गया था।⁶

इस वाद में **हेग न्यायालय** ने यह नियम लागू किया कि अन्तर्राष्ट्रीय कानून के अन्तर्गत किसी भी राष्ट्र का यह दायित्व नहीं है कि वह किसी भी अपराधी को इस आधार पर वापस कर दे कि उसके प्रत्यर्पण से सम्बन्धित नियमों का भली-भांति पालन करने से पहले ही उसे सौंप दिया गया था। कानून के ज्ञाताओं के अनुसार यह तर्क सही नहीं था जबकि फ्रांस की सरकार का तर्क न्याय के अनुकूल था।⁷

वीर सावरकर के राजनीतिक दर्शन का केन्द्र बिन्दु भारत के राष्ट्रत्व की विचारधारा है। उनका मानना था कि भारत के राष्ट्रवाद की भौगोलिक अभिव्यक्ति में उसकी संस्कृति की झलक देखने को मिलती है। सावरकर उन्हीं को हिन्दू मानते थे जो सिन्धु नदी से समुद्र के किनारे तक की भारत की धरती को अपनी पितृभूमि व पुण्यभूमि मानता हो। भारत के राष्ट्रत्व का मूल मंत्र हिन्दुत्व का विचार है। यह विचार भारत की बहुत बड़ी जनसंख्या की अंतरात्मा में बसा हुआ है। चाहे वे किसी भी मत को मानने वाले हों। हिन्दू धर्म के सभी सम्प्रदाय हिन्दू संस्कृति के संरक्षण में ही आगे बढ़े हैं। इसी आधार पर सावरकर ने यह माना कि इस राष्ट्र का भावी रूप हिन्दुओं के बहुमत द्वारा ही तय होगा। इस देश के अल्पसंख्यक वर्ग को बहुसंख्यक वर्ग के साथ मिलकर कार्य करना चाहिए और राष्ट्र के राजनीतिक, सामाजिक व आर्थिक कार्यों में अपने को लीन कर लेना चाहिए। सावरकर ने हिन्दू राष्ट्र पर विशेष बल दिया और यह कहा कि देश के स्वाधीनता आन्दोलनों में हिन्दुओं को विशेष भूमिका निभानी चाहिए, चाहे मुसलमान साथ आयें या न आयें। उनके साथ आये बिना भी हम स्वतंत्रता को प्राप्त कर सकते हैं। उन्होंने यह दावा किया कि राजनीतिक सत्ता में वही लोग हिस्सेदारी निभायेंगे, जिनकी भावनाएं इस देश के साथ जुड़ी हैं और वे भारत को अपनी पुण्य भूमि मानते हैं। लेकिन देश के नागरिक व राजनीतिक जीवन में तथा सार्वजनिक नियुक्तियों के मामले

में आनुपातिक प्रतिनिधित्व व समानता के आधार पर अल्पसंख्यकों के सहयोग को स्वीकार किया जाएगा और सभी को योग्यता के आधार पर न्यायपूर्ण प्रतिद्वन्दिता में भाग लेने का अवसर दिया जाएगा।

उस समय वीर सावरकर इस बात से चिंतित थे कि **इंडियन नेशनल कांग्रेस** सभी लोगों को अपने पक्ष में करने के लिए तत्पर थी, जबकि इस्लामाबाद का खतरा लगातार बढ़ता ही चला जा रहा था। इस परिस्थिति को देखते हुए उन्होंने सुझाव दिया कि हिन्दुओं को एकजुट करना जरूरी है। हिन्दुओं की एकता को मजबूत करने के लिए उन्होंने जाति प्रथा के अन्त पर विशेष बल दिया और अन्तर्जातीय विवाह का समर्थन किया।⁸

निष्कर्ष— वीर सावरकर हिन्दू राष्ट्रवाद के कट्टर समर्थक थे। अपनी मातृभूमि से अपार प्रेम होने के कारण वे उसके लिए कुछ भी करने को तैयार रहते थे। उन्होंने अपना पूरा जीवन राष्ट्र के लिए समर्पित कर दिया तथा देश की भलाई के लिए हिंसा व क्रांति को जरूरी समझा। उनका मानना था कि इसके बिना स्वतंत्रता प्राप्त नहीं की जा सकती। सावरकर व गांधीजी के विचार बिल्कुल अलग-अलग थे, जहां सावरकर स्वतंत्रता के लिए हिंसा को आवश्यक समझते थे, वहीं गांधीजी अहिंसा के पुजारी थे। उनका मानना था कि मुसलमानों के सहयोग के बिना भी स्वतंत्रता प्राप्त की जा सकती है। लेकिन हिन्दुओं को सभी जाति बंधनों को तोड़कर एकजुट होना पड़ेगा। उन्होंने तुष्टिकरण की नीति का विरोध किया और वे हमेशा हिन्दुओं के उत्थान की बात किया करते थे।

संदर्भ सूची :-

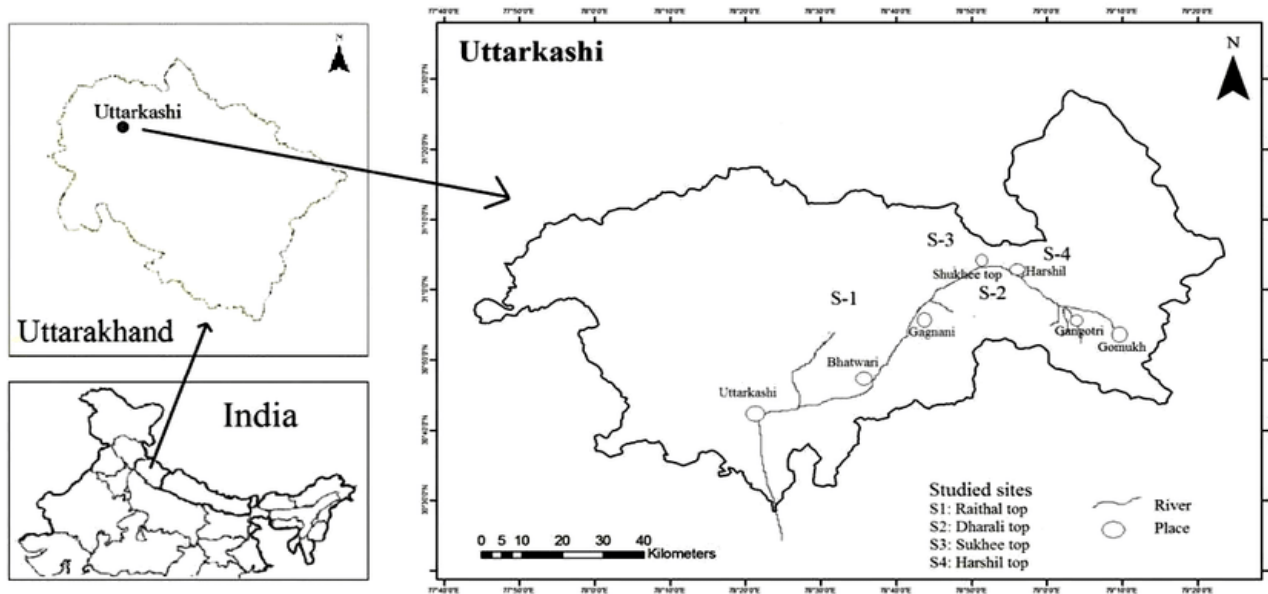
1. भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन, डॉ. बी. एल. फड़िया, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, पृष्ठ—234, 235
2. राजनीति चिन्तन की रूपरेखा, ओम प्रकाश गाबा, मयूर बुक्स, नई दिल्ली, पृष्ठ— 289
3. भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन, डॉ. बी. एल. फड़िया, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, पृष्ठ—234—236
4. भारतीय राजनीतिक चिन्तक, जीवन मेहता, एस बी पी डी पब्लिशिंग हाउस, पृष्ठ— 304 से 308
5. आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिन्तन, डॉ. वी. पी. वर्मा, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, पृष्ठ— 430 से 433
6. अन्तर्राष्ट्रीय विधि एवं मानव अधिकार, डॉ. रामानन्द गैरोला, प्रकाश बुक डिपो, बरेली, पृष्ठ—192
7. मानव अधिकार एवं अन्तर्राष्ट्रीय विधि, डॉ. एस. के. कपूर, सेन्ट्रल लॉ एजेन्सी, इलाहाबाद, पृष्ठ— 303
8. राजनीति— चिन्तन की रूपरेखा, ओम प्रकाश गाबा, मयूर बुक्स, नई दिल्ली, पृष्ठ—290, 291



10

उत्तराखण्ड के जनपद उत्तरकाशी में जनसंख्या का प्रतिरूप : एक भौगोलिक अध्ययन

उपेन्द्र सिंह चौहान



प्रस्तावना—

पृथ्वी के विभिन्न भागों में जनसंख्या का वितरण अत्यधिक विषम है। जहाँ एक ओर मानव निवास के लिए उपयुक्त स्थल खण्डों पर जनसंख्या का अत्यधिक जमाव हो गया है, वहीं दूसरी ओर पृथ्वी के बड़े-बड़े भूखण्ड मनुष्य के लिये अनुपयुक्त होने के कारण पूर्णतया अथवा आंशिक रूप से निर्जन एवं विरान पड़े हुए हैं। विडाल डी ला ब्लाश के अनुसार, विश्व की दो तिहाई जनसंख्या इसके 1/7 भाग (लगभग 15 प्रतिशत क्षेत्र) पर केन्द्रित है।

धरातल पर जनसंख्या के असमान वितरण के लिए अनेक प्राकृतिक तथा मानवीय कारक उत्तरदायी हैं। पृथ्वी के विभिन्न भागों पर मानव के स्थानिक वितरण प्रतिरूप का विश्लेषण करना भौगोलिक अध्ययन का मूल तत्व है।

अध्ययन क्षेत्र—

जनपद उत्तरकाशी भारत के उत्तराखण्ड राज्य का एक सीमावर्ती जिला है। जिसका विस्तार $30^{\circ} 28'$ उत्तरी अक्षांश से लेकर $79^{\circ} 25'$ पूर्वी देशांतर तक फैला हुआ है। इसका कुल क्षेत्रफल 8016 वर्ग किमी० है जो सम्पूर्ण उत्तराखण्ड क्षेत्रफल का 14.98 प्रतिशत है। इस जनपद के उत्तरी भाग में तिब्बत तथा हिमाचल प्रदेश का निन्ौर जनपद, पूर्व में जिला चमोली तथा चीन, पश्चिम में देहरादून और महासू (हिमाचल प्रदेश) जिले का कुछ भाग एवं दक्षिण में टिहरी गढ़वाल स्थित है। यह जिला पूर्व से पश्चिम में 154 किमी० लम्बाई में व उत्तर से दक्षिण में 109 किमी० की चौड़ाई में फैला है। वर्तमान में यह जनपद 06 विकासखण्डों क्रमशः मोरी, पुरोला, नौगाँव, डुण्डा, चिन्यालीसौड़ तथा भटवाड़ी में विभक्त है।

अध्ययन का उद्देश्य—

इस शोध पत्र का मुख्य उद्देश्य जनपद उत्तरकाशी में विकासखण्डवार जनसंख्या वितरण, अनुसूचित जाति तथा जनजाति का विवरण तथा साक्षरता के प्रतिशत का अध्ययन करना है। जनसंख्या वितरण में जनपद उत्तरकाशी में जनसंख्या के असमान वितरण को प्रभावित करने वाले कारकों की भूमिका महत्त्वपूर्ण है।

आँकड़ें एवं विधितंत्र—

प्रस्तुत अध्ययन द्वितीयक आँकड़ों पर आधारित है ये आँकड़ें सांख्यिकी पत्रिका जनपद उत्तरकाशी द्वारा प्राप्त किये गये हैं तथा इनका उद्देश्य, सारणीयन एवं विभिन्न सांख्यिकीय विधियों से विश्लेषण किया गया है।

जनपद उत्तरकाशी में जनसंख्या का प्रतिरूप—

पृथ्वी के विभिन्न भागों में जनसंख्या का वितरण अत्यधिक विषम है। जहाँ एक ओर मानव निवास के लिए उपयुक्त स्थल खण्डों पर जनसंख्या का अत्यधिक जमाव हो गया है, वहीं दूसरी ओर पृथ्वी के बड़े-बड़े भू-भाग मनुष्य के लिए अनुपयुक्त होने के कारण पूर्णतया अथवा आंशिक रूप से निर्जन एवं विरान पड़े हुए हैं। वर्तमान वितरण में इतनी विषमता के अनेक प्राकृतिक तथा मानवीय कारक उत्तरदायी हैं। जनपद का पर्यावरण जहाँ आदर्श है जनसंख्या की अधिकता है। जटिल पर्यावरण वाले क्षेत्र जनसंख्या की दृष्टि से विपन्न है। मानवीय वितरण पर पर्यावरण के तत्वों और देश की उत्पादन क्षमता का प्रभाव पड़ता है। प्राकृतिक वातावरण जैसे—जलवायु, स्थलाकृति, मिट्टियाँ, जलापूर्ति के साधन और खनिज पदार्थों का प्रभाव पड़ता है। कुछ अंशों में सांस्कृतिक विषमताओं के फलस्वरूप भी जनसंख्या का वितरण विषम है। जनपद में यह विषमताएँ दिखाई पड़ती हैं। भौगोलिक तथा सांस्कृतिक विषमताओं के अलावा भी शिक्षा एवं रोजगार के कारण पलायन आदि ऐसे कारण रहे हैं जिन्होंने यहाँ के जनसंख्या के प्रतिरूप को प्रभावित किया है।

आज संपूर्ण विश्व मानव संसाधन विकास की ओर अग्रसर है क्योंकि मानव अपने ज्ञान व तकनीकी के बल पर पृथ्वी के निरपेक्ष प्राकृतिक तत्वों को संसाधन के रूप में परिवर्तित करने की क्षमता रखता है। जनपद में प्राकृतिक दुरुहता के कारण यहाँ का जनसंख्यात्मक स्वरूप मात्रात्मक एवं गुणात्मक दोनों रूपों में मैदानी क्षेत्रों की तुलना में एकदम भिन्न है। ग्रामीण जनसंख्या का सर्वाधिक केन्द्रीकरण उपजाऊ मिट्टी वाले समतल मैदानी भागों में हुआ है जहाँ पर्याप्त वर्षा, सिंचाई तथा यातायात की सुविधाएँ विद्यमान हैं। कृषि तथा ग्रामीण क्षेत्र की प्रधानता के कारण जनपद की जनसंख्या के वितरण पर उन सभी प्राकृतिक एवं

मानवीय कारकों का प्रभाव है जो कृषि की उत्पादकता को प्रभावित करते हैं। किसी भी क्षेत्र के प्रादेशिक अध्ययन एवं विकास में जनसंख्या एवं उसके प्रतिरूप की विशिष्ट भूमिका होती है। अतः किसी भी क्षेत्र के विकास के लिए वहाँ की जनसंख्या के विभिन्न पहलुओं का अध्ययन नितांत आवश्यक है ताकि उस क्षेत्र के मानव संसाधन का विकास किया जा सके।

जनसंख्या वितरण प्रतिरूप का अर्थ पृथ्वी के विभिन्न भागों पर मानव के स्थानिक वितरण प्रतिरूप का विश्लेषण करना भौगोलिक अध्ययन का मूल तत्व है। चूँकि राष्ट्र अथवा देश एक भौगोलिक इकाई होते हैं जिसमें जनसंख्या तथा संसाधनों से सम्बन्ध निर्णय लिए जाते हैं। इसी प्रकार जनपद उत्तरकाशी उत्तराखण्ड की एक राजनैतिक तथा भौगोलिक इकाई है। जिसकी जनसंख्या वितरण प्रारूप का अध्ययन विकासखण्डवार के आधार पर किया गया है। वितरण की दृष्टि से इसे निम्नांकित जनसंख्या क्षेत्रों में विभाजित किया गया है—

(1) अधिक जनसंख्या वाले क्षेत्र—

जनपद उत्तरकाशी के नौगाँव विकासखण्ड में 60 हजार से अधिक जनसंख्या निवासित है। इस विकासखण्ड में यातायात साधनों का विकास, रोजगार के अवसर, कृषि, पशुपालन तथा शिक्षा की उत्तम व्यवस्था आदि अन्य कारण हैं जो जनसंख्या के विकास में सहायक हैं।

(2) मध्यम जनसंख्या वाले क्षेत्र—

भटवाड़ी तथा डुण्डा मध्यम जनसंख्या वाले क्षेत्र हैं। इन क्षेत्रों की जनसंख्या 50 हजार से 60 हजार के मध्य है। इस सम्पूर्ण क्षेत्र में जटिल भू-आकृति तंत्र होने के बावजूद जनसंख्या अधिक है। वास्तव में यह क्षेत्र यातायात के साधनों से व पर्यटन की दृष्टि जिला मुख्यालय व मैदानी क्षेत्रों से जुड़ा है। सामरिक दृष्टि से भी इसका महत्त्व है।

(3) अल्प जनसंख्या वाले क्षेत्र—

जनपद उत्तरकाशी के जनसंख्या वितरण के अध्ययन करने से स्पष्ट होता है कि जनपद के विकासखण्डों में जनसंख्या बहुत अल्प है। जिनमें जनसंख्या 50 हजार से कम है। जिसमें पुरोला, मोरी और चिन्यालीसौड़ विकासखण्ड सम्मिलित हैं। इस विकासखण्डों में जनसंख्या का विखरा बसाव मिलता है। इसका मुख्य कारण यहाँ कष्टकर जलवायु एवं जटिल भूआकृतिक तन्त्र है। जिससे कई क्षेत्र मावन बसाव के लिए उपयुक्त नहीं है।

तालिका:- 1

जनपद उत्तरकाशी में विकासखण्डवार जनसंख्या का प्रतिरूप 2011						
विकासखण्ड	जनसंख्या			जनसंख्या प्रतिशत में		
	व्यक्ति	पुरुष	महिला	व्यक्ति	पुरुष	महिला
मोरी	39691	20392	19299	12.02	6.17	5.84
पुरोला	31865	16141	15724	9.65	4.88	4.76
नौगाँव	65668	33343	32325	19.89	10.10	9.79
डुण्डा	59641	29858	29985	18.06	9.04	9.08
चिन्यालीसौड़	49641	24289	25352	15.03	7.35	7.68
भटवाड़ी	56405	29903	26502	17.08	9.05	8.02
जनपद योग	330086	168597	161489	100	51.07	48.92

स्रोत— सांख्यिकी पत्रिका जनपद उत्तरकाशी, 2011

उपर्यक्त तालिका से स्पष्ट है कि 2011 की जनगणना के अनुसार जनपद उत्तरकाशी की कुल जनसंख्या 330086 में 168597 पुरुष तथा 161489 महिला जनसंख्या है जिसमें सबसे अधिक नौगाँव विकासखण्ड में 19.89 प्रतिशत तथा सबसे कम पुरोला विकासखण्ड में 7.03 प्रतिशत जनसंख्या निवास करती है। अध्ययन क्षेत्र में जनसंख्या वितरण को नैसर्गिक वातावरण एवं सांस्कृतिक वातावरण ने अपनी क्षमताओं के अनुरूप प्रभावित किया है क्योंकि तीव्र ढाल, अपखण्डित धरातल की अधिकता के कारण मानव बसाव में परितर्तन मिल जाता है। अध्ययन क्षेत्र में जनसंख्या मुख्यतः नदी घाटियों में निवासित है तथा पर्वतीय क्षेत्रों में जनसंख्या वितरण ऊपरी भागों में दुपदार डालों में देखने को मिलती है।

जनपद में अनुसूचित जाति एवं अनु० जनजाति जनसंख्या का वितरण—

उत्तराखण्ड सरकार की प्रतिबद्धताओं के अनुसार अनुसूचित जातियों एवं जनजातियों के कल्याण एवं उनके जीवन स्तर में सुधार को उच्च प्राथमिकता दी गई है। इन वर्गों के लोगों के आर्थिक, सामाजिक एवं शैक्षणिक उत्थान के लिए कई योजनाओं का क्रियान्वयन किया जा रहा है। जिसमें विभिन्न लोक कल्याणकारी योजनाओं का संचालन किया जा रहा है। जिसके विभिन्न कल्याणकारी मुख्य उद्देश्य अनुसूचित जातियों एवं जनजातियों का शैक्षिक, सामाजिक एवं आर्थिक स्तर पर उन्हें सहयोग कर समाज की मुख्य धारा से उन्हें जोड़ना है। जनपद उत्तरकाशी में अनुसूचित जाति की जनसंख्या 80567 है जो सम्पूर्ण जनसंख्या की 24.40 प्रतिशत है तथा यहाँ अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या के 1.06 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र की अनुसूचित जाति एवं जनजाति जनसंख्या वितरण को तालिका में दर्शाया गया है।

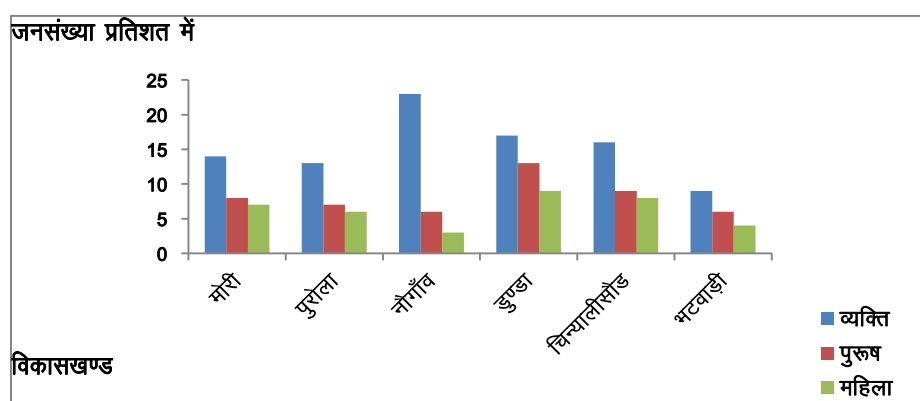
तालिका:-2

अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या का वितरण 2011						
विकासखण्ड	अनुसूचित जाति की जनसंख्या प्रतिशत में			अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या प्रतिशत में		
	व्यक्ति	पुरुष	महिला	व्यक्ति	पुरुष	महिला
मोरी	14.65	7.52	7.13	0.12	0.06	0.06
पुरोला	13.88	6.94	6.93	0.60	0.32	0.28
नौगाँव	23.76	12.13	11.63	0.79	0.28	0.51
डुण्डा	17.93	9.06	8.86	1.49	0.71	0.79
चिन्यालीसौड	16.45	8.11	8.34	0.01	0.003	0.01
भटवाड़ी	8.04	4.18	3.87	1.12	0.56	0.56
जनपद योग	24.40	50.68	49.31	4.36	2.05	2.31

स्रोत— सांख्यिकी पत्रिका जनपद उत्तरकाशी, 2011

आरेख:-1

अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या का वितरण 2011



उपर्युक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि जनपद उत्तरकाशी में सर्वाधिक अनुसूचित जाति की जनसंख्या नौगाँव विकासखण्ड में 23.76 प्रतिशत तथा सबसे कम भटवाड़ी विकासखण्ड में 8.04 प्रतिशत पायी जाती है। अध्ययन क्षेत्र में सबसे अधिक अनुसूचित जनजाति डुण्डा विकासखण्ड में 1.49 प्रतिशत तथा सबसे कम चिन्यालीसौड विकासखण्ड में 0.01 प्रतिशत पायी जाती है।

साक्षरता—

मानव प्रकृति की सर्वोत्तम रचना है क्योंकि उन्हें चिंतन, सृजन करने और विकास करने की शक्ति प्राप्त है। शिक्षा मानव जीवन का एक महत्वपूर्ण आधार है। जिस तरह से मानव को हवा, जल, अन्न आदि की आवश्यकता है ठीक उसी प्रकार से शिक्षा की भी आवश्यकता है। शिक्षा मावन संसाधनों एवं कौशलों में सुधार अंकित करती हैं तथा समाज में व्यापक और सूक्ष्म आर्थिक परिवर्तनों का प्रभावशाली माध्यम है। साक्षरता और शिक्षा को सामान्यतः सामाजिक विकास के संकेतकों के तौर पर देखा जाता है। साक्षरता स्तर जागरूकता और सामाजिक कौशल बढ़ाने तथा आर्थिक दशा सुधारने में सहायक होता है।

तालिका:-3

जनपद उत्तरकाशी में साक्षरता 2011			
विकासखण्ड	जनसंख्या प्रतिशत में		
	व्यक्ति	पुरुष	महिला
मोरी	63.49	76.4	49.87
पुरोला	73.82	86.73	60.67
नौगाँव	73.3	86.81	59.44
डुण्डा	76.12	91.09	61.39

चिन्यालीसौड	74.73	90.16	60.29
भटवाड़ी	82.73	93.88	70.14
जनपद योग	75.81	88.79	62.35

स्रोत— सांख्यिकी पत्रिका जनपद उत्तरकाशी, 2011

उपरोक्त तालिका में जनपद में विकासखण्ड स्तर पर साक्षरता दर्शायी गयी है। जनपद में कुल साक्षरता 75.81 प्रतिशत तथा महिला-पुरुष साक्षरता क्रमशः 49.87 प्रतिशत तथा 76.4 प्रतिशत है। जनपद में महिला-पुरुष साक्षरता का अनुपात देखने से स्पष्ट होता है कि महिलाओं की तुलना में पुरुष साक्षरता सापेक्षिक रूप से अधिक है।

सन्दर्भ सूची—

- (1) जिला सांख्यिकीय पत्रिका (2011), जनपद उत्तरकाशी।
- (2) एच0 एस0 गर्ग— जनसंख्या एवं अधिवास भूगोल।
- (3) डॉ0 दिनेश कुमार मिश्र— जनसंख्या, पर्यावरण एवं विकास, (2004) ए0 पी0 एच0 पब्लिकेशन कारपोरेशन नई दिल्ली। पृ0 सं0—155, 156.
- (4) प्रो0 डी0 डी0 मैथानी, डॉ0 गायत्री प्रसाद, डॉ0 राजेश नौटियाल (2010) शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद, पृ0 सं0— 111-113.
- (5) डॉ0 एस0 सी0 खर्कवाल— उत्तराखण्ड भौतिक, सांस्कृतिक एवं आर्थिक परिदृश्य का भौगोलिक विश्लेषण, (2017). विनसर पब्लिकेशन कं0 देहरादून—उत्तराखण्ड, पृ0 सं0— 109.
- (6) डॉ0 एस0 डी0 मौर्य— जनसंख्या भूगोल, (2010).



11

CONCEPT OF SOCIAL TRAGEDIES IN ENGLISH LITERATURE

Dr.Nishant Bhatt

The tragedy means a serious play that has a sad ending. It includes a very sad situation, event especially one that involves death. In English literature, it is a branch of drama that treats in a serious and dignified style the sorrowful or terrible events encountered or caused by a heroic individual.

According to Free dictionary **‘a drama or literary work in which the character is brought to ruin or suffers extreme sorrow, especially as a consequence of a tragic flaw, moral, weakness, or inability to cope with unfavourable circumstances’**

It can be said that when a person is unable to cope up with the situations, events is known as tragedy and which leads him to the results which he or she is not been able to adjust.

Earlier, tragedy was defined as a fatal thing described in our dramas, literature. Now the face of tragedy goes on changing from those days to till now. There are three types of tragedies in literature.

Nowadays, the face of the tragedy is completely changed. If we want to explore different aspects can be seen.

Social tragedies play an important part in the development of any nation, world or human race. Social tragedies are just like a riddle. As we know that riddle is sometimes not easily resolved. It takes time. It depends on the circumstances or situations of a person including men and women as well. Each and every person has his own capabilities, own merits and demerits so the concept of social tragedies cannot be easily judged.

The first and foremost responsibility of accepting our moral values and this can be done only by creating awareness among the society.

In modern world, social tragedies are not dignified or in other means cannot be specified to any class or caste etc. In these social tragedies here the main villain is the society. Society plays an important role in making or crushing the future of the individual.

Modern tragedies, tragic heroes are ordinary mortals like us. They are mostly the offsprings of social problems which could be resolved by good understanding among human beings.

The concept of modern social tragedies lies on the principle that circumstance, not human will, determines it so; is the rule of the society. In these social tragedies, we found one villain that is invisible social structure which is found in all these social tragedies. Instead of accepting our moral responsibility towards society which we do not do that. We think that it is the responsibility of others not me or she to do it. Our society is made up of our people, environment in which we live. Sometimes we think that it is good not to interfere in between. But the real cause and effect of social tragedy comes when we go through those circumstances.

In literature, the social tragedy refers to the individual who is always treated against the mighty force of society, he suffers and perishes. The protagonist in a social tragedy is the helpless victim of different social force. Modern social tragedy always deals with some sort of complex critical problems, social contradictions. It depicts the clash between individual passions and inclinations. These tragedies are completely different from Shakespearean tragedies. It shows the problems of common man not of kings and rich people. These tragedies are directly linked to the problems of society. Galsworthy's plays show us the unequal division of wealth and the unfair treatment of poor people.¹

The concept of social tragedies was started from the realistic drama of English literature. Many writers like J.M. Barrie, John Galsworthy, G.B. Shaw, James Birdie and many others contributed in social tragedies. In other words, we can say that realistic drama or realism results in the concept of social tragedies.

In a social tragedy, the individual is always treated against the mighty force of the society, he suffers and perishes. The concept of social tragedies was to inform the readers that these tragedies are directly related to the social problems of the society and its impact is not good.

The protagonist in a social tragedy is the helpless victim of tragic impact of different different social force. Social tragedies deal with some sort of complex critical problems. These social tragedies are concerned with some realistic problems of present life which do not present any great life or glorious fall. The concept of social tragedies was shown in British theatres. It left a great impact on the audience and as a result, new type of tragedy that is social tragedy was emerged.

Many features of social tragedies were given by dramatists. In special reference to Galsworthian dramas, characteristics like realism and social problems, sincerity and impartiality, sympathy, irony, dramatic technique and craftsmanship is shown in detail.

Coates remarks that "Galsworthy in his plays aims almost exclusively at the representation of contemporary life, in its familiar everyday aspect. He does not like Shaw to take us back to *mehuselah* in the remote past, or "as far as thought can reach" **into the distant future..... To Galsworthy such romantic flights are quite necessary; the Humdrum world as, with all its welter of conflicting forces, provides just as it is, quite sufficient dramatic material for artist's purpose"**

In other words, it can be said that the aim of Galsworthy's plays is to show everyday aspect of contemporary life. He thinks that these conflicts are unnecessary. He presents drama of day today life as it is. His concept is that the main purpose of the artist should be fulfilled and the audience comes close to the problems of social life in different manner.

In connection to the Irony of Galsworthian drama Nicoll writes: "the class war which faced man was not the creation of capitalist or communist, it was the creation of twentieth century social conditions. The power of law, which at times seemed to crush down the unfortunate and innocent as well as the guilty was not the work of one man or even the body of man; it had an existence and Independence all its own. The irony is hidden in apparent pugnacity"⁵

¹ Galsworthy, John, Montrose J. Moses *The North American Review*, VOL. 235, NO. (JUNE), P. N.O. 537-545, published by University of Northern Iowa

3. <https://www.Englishliterature.info>

4. Coates, R.H. *Twentieth Century Literature*, Longman, London and New York, 1926 P. NO. 110

5. NICOLL ALLARDYCE: ENGLISH

Drama: A Modern Viewpoint George G. Harrap and Company Ltd. London, Toronto, Wellington, Sydney, 1968.

6. Tilak, Raghukul, *HISTORY OF ENGLISH LITERATURE*. Chancher to the present day, pub. Rajhans. P. No. 525-526

We can say that the class conflict which man faced is the result of society, its distinction etc. people used their power in order to crush the poor individuals. They used the power of law in order to suppress them to gain their objective. In these social tragedies hidden irony is showed to the readers and audience so that they should know the reality of present time.

Social tragedies emerged as an eye-opener of the readers and the audience as well. They show the real problems of social life of any person. Galsworthy's plays show us the complete picture of society and its traditions.

In connection to the irony of Galsworthian drama Nicoll writes:

"the class war which faced man was not the creation of capitalist or communist, it was the creation of the 20th century social conditions. The power of law, which at times seemed to crush down the unfortunate and innocent as well as the guilty was not the work of one man or even the body of man; it had an existence and Independence all its own. The irony is hidden in apparent pugnacity."⁵ We can say that the class conflict which man faced is the result of the society its distinctions etc. people used their power in order to crush the poor individuals. They use the power of law in order to suppress them to gain their objective. In this social tragedies hidden are irony is showed to the readers and audience so that they should know the reality of present time.

Social tragedies emerged as an eye-opener forum for the readers and the audience as well. They show us the real problems of social life of any person. Galsworthy's plays show us the complete picture society and its traditions.

Each play gives us some social message, and every scene, every word contributes something to the exposition of that theme as an integral parts of organic artistic unity. About his artistic methods he writes **"let me try to eliminate any bias and see the whole thing as should an umpire, one of those pure beings in white coats, purged of all the prejudices, passions and predilections of mankind. Let me have no temperament for the time being. Only from an impersonal point of view, if there be such a thing, I am going to get even approximately at the truth"**⁶. John Galsworthy presents social conditions or issues with great insight, curiosity and sympathy. All the social tragedies give us some message which is directly or indirectly related to the society.

In social tragedies, society is shown as the main villain. There is a clash between the society and the individual. It may be sociological, psychological, individual aspects which creates the tragic situation. Many plays are written to prove that since from the beginning of human civilization this difference is shown by many writers of modern age. Through these social tragedies, writers show us the social evils which are prevalent in the society. These dramas deal with the various, social, domestic moral and legal problems which are faced by the modern man today. The play *Mob*, shows the fight of an idealists against adverse social forces. It shows the mentality of a Mob

A Mob has no brain it is carried away by a sentiment. It is not moved by an idealists appeal to reason. Stephen Moore is an idealist and is opposed to war. The Mob, however is roused up in favour of war. Moore fights against this desire of the mob and perishes in the struggle. This is how idealists and visionaries are sacrificed at the mentality of the Mob and the monuments are raised in their honour. Galsworthy's dislike of Mob mentality is expressed thus in the play.

"you-mob, are the most contemptible things under the sun. you are the thing that pelts the weak; kicks women, hurls down free speech. This is today, that is tomorrow. Brain you have none, spirit, not the least of it".

The mob depicts the fight of an idealists against adverse social forces. Galsworthy feels that it is the "duty of a man to stick to his guns in the face of popular disapproval, so long as his convictions tell him he is right". Here also the main villain is the society. The disaster could have been avoided if the idealist has been listened to and this conflict can be removed if there would be good co-ordination among these two classes.

In social tragedies of Galsworthy, he shows us that how society follows those rules and traditions which seems proper to the society according to the need of the hour as a result weak persons or individuals are easily crushed down by the society.

Foreseeing the future,Galsworthy in his plays shows how one group of people co-operate with one another and live happily in the society which is made up of many classes of people that is rich and poor,aristocrats and businessman. It can also been seen that a particular individual remains loyal to his or her own class.

It can easily be understood by the play **Loyalties**. In this play, various loyalties of people and how they clash with one another is shown in this play.it also shows the clash of the different societies in which individuals life is ruined that is Christians and Jews.in this play, the conflict is brought about by race or class prejudice. The theft committed by Dancy in a mad moment is not a serious matter. Canygne and winsor knew that he had done it. They could have persuaded him to return the money and apologizes infront of De levis ,but Dancy is their friend and a Christian and De levis is the Jew.

Because of class prejudice they ignore the demands of truth and justice and protect Dancy,but they cannot help him till the guilt is proved.he escapes punishment only by shooting himself. His innocent and devoted wife is to suffer for the rest of her life. We see the tragic consequences of sacrificing justice,right and truth for the sake of false obligation to one social class and loyalty to one's group.

In conclusion, it can be said that the social tragedies plays important part in the development of any nation, world or human race.

In Today's context,modern social tragedies lies on the principle that circumstance,not human will determines it so ; is the rule of the society. Here the villain is invisible social structure which is found in all these social tragedies.

Each and every social tragedy gives us some social message in front of all.this social message can be given through social issues or conditions with great insight, curiosity and sympathy. Social tragedies are directly or indirectly related to us.

Many social problems have been shown through his dramas,novels etc. Problems like domestic violence, moral and legal problems which are directly related to our society.

Social tragedies of John Galsworthy is directly linked to the common man and how they are crushed down by the social traditions of his time. He also presents the social and judicial system of England at that time. He shows how human being is divided into different racial,social, political, religions and economic communities and interests.

REFERENCES

1. <https://www.free dictionary.English literature.info>>
2. Galsworthy,John ,Montrose J. Moses TheNorth American r upeview,VOL.235,NO.(JUNE),P. N.O.537-545 , published by universityof Northern IOWA
3. [Https://www.English literature. Info](https://www.English literature. Info)
4. Coates,R.H. twentieth century literature, Longman, London and New York, 1926 P.NO.110
5. NICOLL ALLARDYCE: ENGLISH
Drama a Modern view point George g. harrap and company Ltd. London ,Toronto Wellington Sydney, 1968.
6. Tilak,Raghukul, HISTORY OF ENGLISH LITERATURE. Chaucher to the present day, pub. Rajhans. P.No.525-526

12

पूर्वी उत्तराखण्ड (कुमाऊँ) हिमालय तथा सुदूर पश्चिमी नेपाल (साझा भूगोल, इतिहास और संस्कृति के आईने में)

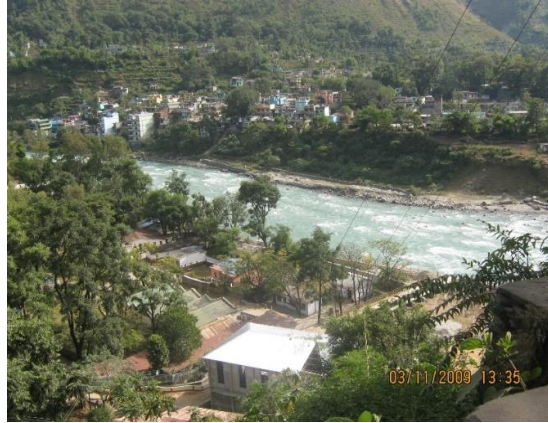
डॉ पूरन चन्द्र जोशी एवं डॉ धीरज सिंह खाती

शोध सारांश— भारत और नेपाल दोनों ही देश दक्षिण एशिया के महत्वपूर्ण देश हैं। दक्षिण एशिया में दोनों देशों की स्थिति अत्यन्त महत्वपूर्ण है। दोनों देशों के बीच भिन्नताएं कम बल्कि समानताएं अधिक हैं। दोनों ही देश दक्षिण एशियाई क्षेत्रीय सहयोग संगठन (सार्क) के सदस्य भी हैं। नेपाल और भारत, अतीत काल से ही एक विशिष्ट भूगोल, इतिहास और संस्कृति को साझा करते हैं। भारत और नेपाल, एक-दूसरे के साथ 1751 किलोमीटर की अन्तर्राष्ट्रीय सीमा को साझा करते हैं। भारत के पांच राज्य उत्तराखण्ड, उत्तरप्रदेश, बिहार, सिक्किम और पश्चिम बंगाल, नेपाल के साथ अन्तर्राष्ट्रीय सीमा बनाते हैं। इन सबके बीच 1950 की शांति और मित्रता की भारत-नेपाल संधि दोनों देशों के प्रगाढ़ सम्बन्धों को दर्शाती है। अब यदि भारत के उत्तराखण्ड राज्य के कुमाऊँ क्षेत्र पर दृष्टि डालें तो इसका पूर्वी हिस्सा प्राचीन काल से ही नेपाल के साथ कई तरह के सम्बन्धों के तहत जुड़ा ही रहा है। ये सम्बन्ध न केवल भौगोलिक हैं बल्कि ऐतिहासिक और सांस्कृतिक भी हैं। दोनों देशों के भू भागों का एक बड़ा हिस्सा मध्य हिमालय के अंतर्गत आता है यही मध्य हिमालय, हिमालय का सर्वाधिक घना बसा भूभाग है जो कि एक भौगोलिक इकाई के साथ सांस्कृतिक इकाई भी है। इसी विशिष्ट भूगोल में इस हिमालयी संस्कृति ने जन्म लिया है जो महाकाली नदी के इस पार से उस पार तक विस्तृत है। प्रस्तुत शोध आलेख में पूर्वी उत्तराखण्ड हिमालय तथा सुदूर पश्चिम नेपाल को एक साझा भूगोल, इतिहास और संस्कृति के नजरिए से देखने की कोशिश की गई है। महाकाली नदी, जिसका स्रोत लिपुलेख के पास है, दोनों देशों के मध्य सीमा भी बनाती है और दोनों को जोड़ती भी है। दोनों भू-भागों के मध्य यह जुड़ाव सांस्कृतिक, ऐतिहासिक तो हैं ही आज ये जुड़ाव आर्थिक भी हैं। इस शोध लेख में इस बात की भी जांच पड़ताल की गई है कि भूगोल कैसे किसी स्थान विशेष के इतिहास और संस्कृति को प्रभावित करता है। शोध का अध्ययन क्षेत्र महान हिमालय की हिम के आवरण से ढकी हुई चोटियों से शुरू होकर लघु हिमालय की घाटियों तक विस्तृत है। प्रसिद्ध व्यास घाटी इसी क्षेत्र में स्थित है। विश्व प्रसिद्ध कैलाश मानसरोवर यात्रा का मार्ग इसी घाटी में अवस्थित है। दोनों क्षेत्रों के लोगों के आराध्य भी शिव हैं जो सांस्कृतिक रूप से दोनों भूभागों को जोड़ने का काम करते हैं।

संकेत शब्द—हिमालय, इतिहास, संस्कृति, भौगोलिक संदर्श।

प्रस्तावना—भारत—नेपाल एशिया के दो देश हैं जो एक साझी संस्कृति को दर्शाते हैं। इस संस्कृति में बोली—भाषा, रिश्ते—नाते, खान—पान तथा धर्म और विश्वास सम्मिलित हैं। यह संस्कृति यहाँ के विशिष्ट तरह के भूगोल में विकसित हुई है, जहाँ प्रकृति ने मनुष्य को बनाया है, संवारा है, निखारा है। जहाँ आज भी वह पहाड़ों और पेड़ों को पूजता है। महाकाली के एक ओर और दूसरी तरफ के लोगों के लोकविश्वास—लोकसंस्कृति कमोबेश एक जैसे हैं। क्षेत्र में संसाधनों का विदोहन तुलनात्मक रूप से कम से कम हुआ है। इसी भूगोल ने दो देशों की सीमाओं को तय किया है। भूगोल हमको जीवन के आधार देता है। जैसे एक नदी वेदिका अपने—आप में सिर्फ एक भू—आकृति है लेकिन पहाड़ों में लोगों के जीवन का आधार है। मानव के खेत, गृह सब इन वेदिकाओं पर निर्मित होते हैं। प्रकृति की यह अनुपम रचना दूर से देखने पर बहुत ही खूबसूरत नजर आती है। यहीं से फिर सम्पूर्ण संस्कृति और इतिहास बनने का क्रम शुरू होता है। इस प्रकार हजारों सालों से दोनों भूभाग कई माध्यमों से एक दूसरे से सम्बद्ध हैं। एक बात गौर करने लायक है कि काली, महाकाली या शारदा दोनों राष्ट्रों के बीच विभाजन का काम कम करती है वरन जोड़ने का काम ज्यादा करती है। जौलजीबी में काली नदी पर बना पुल दोनों देशों के सैकड़ों लोगों को प्रतिदिन आर—पार पहुंचाता है। जौलजीबी में लगने वाला मेला इस बात की गवाही देता सा लगता है कि प्राचीन समय में जब घर की इस्तेमाल की चीजें रीत जाती थी तो लोग इन्हीं मेलों का इंतजार करते थे। इस प्रकार काली नदी के इस पानी के साथ दोनों देशों की एक साझा संस्कृति और विरासत भी प्रवाहित हो रही है। सीमाएं अगर प्राकृतिक हों तो सुंदर लगती हैं, कँटीले तारों से बनी हों तो खराब लगती हैं। मनुष्य का मनुष्य का साथ प्रेम बना रहे, उनके संबंध ताजे रहें, स्मृतियाँ सुखद हों।

भूगोल — दोनों भूभागों के भूगोल और भूगर्भ पर गौर करें तो काफी समानताएं नजर आती हैं। जहाँ एक तरफ भौगोलिक रूप से दोनों ही भूभाग हिमालय के सबसे संवेदनशील परितंत्र, उच्च हिमालय का हिस्सा हैं वहीं दूसरी ओर दोनों क्षेत्रों का काफी हिस्सा लघु हिमालय के अंतर्गत भी आता है जो मानव बसासत के लिए हमेशा से ही अनुकूल रहा है। उच्च हिमालय के ग्लेशियरों से निकलने वाली सदावाहिनी नदियों ने इस प्रदेश को मानव के लिए अनुकूल बनाया है। काली नदी जो कि उत्तराखण्ड की सबसे लम्बी नदी है, ने दोनों देशों को जीवन का आधार दिया है। साथ ही साथ इन नदियों ने कटाव करके जिन भू आकृतियों का निर्माण किया है उनका विस्तार भी दोनों तरफ है। उनसे दोनों तरफ के लोग प्रभावित होते हैं। भूगर्भिक दृष्टिकोण से देखें तो भी दोनों ही क्षेत्र एक दूसरे से जुड़े हुए हैं। हिमालय के अंदर पाए जाने वाले भ्रंश दोनों देशों के बीच हैं जो इन्हें भूगर्भिक रूप से संवेदनशील बनाते हैं। हिमालय अब भी अपने निर्माण प्रक्रिया में हैं। यहाँ की चट्टानें अभी भी परिपक्व अवस्था को प्राप्त नहीं हुई हैं। दोनों भूभागों में आने वाले भूकम्प और भूस्खलन इस बात को दर्शाते हैं अगर इस संवेदनशील हिस्से को ज्यादा छेड़ा गया तो मानव को प्रकृति के क्रोध का सामना करना ही पड़ेगा। दोनों तरफ के पहाड़ों को आज विभिन्न परियोजनाओं के लिए काटा जा रहा और भूगोल को बदला जा रहा है। भूगोल बदलेगा तो उसके प्रभाव भी बदलेंगे जो ज्यादातर नकारात्मक ही होंगे। इस प्रकार कह सकते हैं कि दोनों भूभागों का भूगोल एकदम जुड़ा हुआ है जिसने इस दोनों ओर की समृद्ध एवं साझा संस्कृति को जन्म दिया है।



काली आर-पार धारचूला (भारत)/दार्चुला (नेपाल)

इतिहास— भूगोल किसी देश के लिए उसके इतिहास को रचता है। प्रसिद्ध भूगोलवेत्ता मिस सेम्पल के अनुसार आज जो भूगोल है, कल वही समय के अंतर से इतिहास बन जाता है। नेपाल और भारत दोनों ही देशों का गौरवशाली इतिहास रहा है। दोनों देशों के मध्य अतीत काल से घनिष्ठ सम्बन्ध रहे हैं। बौद्ध धर्म, जिसकी जरूरत और प्रासंगिकता आज के दौर में सर्वाधिक है, दुनिया हिंसा और आतंकवाद के ढेर पर बैठी हुई लगती है, उसके प्रवर्तक, भगवान बुद्ध का जन्मस्थान लुम्बिनी नेपाल में स्थित है। कुमाऊं और पश्चिमी नेपाल तो खासा जुड़े ही रहे हैं। कत्यूरों, चन्दों और गोरखों के समय से ही दोनों के इतिहास जुड़े हैं। एच जी वाल्टन द्वारा सम्पादित और संकलित गजेटियर भाग 35 के अनुसार 1790 में कुमाऊं का शासक महेंद्र चंद था। उसके काल में गोरखों ने कुमाऊं पर आक्रमण किया। इस युद्ध में गोरखों की जीत हुई। इसके परिणामस्वरूप 1790 से 1815 तक गोरखों ने कुमाऊं पर शासन किया। 1815 में सिंगोली की सन्धि से कुमाऊं ब्रिटिश राज के अधीन आया लेकिन नेपाल के साथ सम्बन्ध जस के तस बने रहे। राजा के बदलने से प्रजा के सम्बन्ध नहीं बदला करते बस उनमें थोड़ा-बहुत रुकावट आती है लेकिन फिर चल पड़ते हैं। भारत की आजादी के बाद 1950 की शान्ति और मित्रता की भारत-नेपाल सन्धि दोनों देशों के गौरवशाली अतीत को और महानता प्रदान करती है। इसके अनुसार बिना पासपोर्ट-वीजा के दोनों देशों के नागरिक आर-पार जा सकते हैं। एक-दूसरे के देशों में बिना रोकटोक रह सकते हैं और काम कर सकते हैं। आज हजारों की संख्या में नेपाली नागरिक भारत में काम कर रहे हैं, वहीं बड़ी संख्या में भारतीय भी नेपाल में खुशी-खुशी काम कर रहे हैं। 1996 में नेपाली प्रधान मंत्री देउपा की भारत यात्रा के समय दोनों देशों ने महाकाली परियोजना के विकास से सम्बन्धित एक सन्धि पर हस्ताक्षर किये। इस प्रकार समय-समय पर दोनों देशों के राजनेता एक-दूसरे के यहाँ भ्रमण करते रहते हैं, जिससे कि पुराना गौरवशाली इतिहास याद रहे और एक नया इतिहास रचा जा सके।

संस्कृति — 'भारत एक खोज' में जवाहर लाल नेहरू कहते हैं कि सिन्धु घाटी सभ्यता के विश्वास नेपाल तक जुड़े हैं। भारत और नेपाल की संस्कृति प्राचीन काल से ही जुड़ी रही है और एक ने दूसरे को प्रभावित किया है। इसका प्रत्यक्ष उदाहरण है देवी की उपासना और शिव की पूजा। सम्पूर्ण भारत में देवी की उपासना होती है। नेपाल और उत्तराखण्ड में तो कुमारी कन्याओं की पूजा भी देवी मानकर की जाती है। इस प्रकार दोनों भूभागों के सांस्कृतिक विश्वास आपस में गहराई से गुंथे हुए हैं। पूर्वी कुमाऊं के संदर्भ में देखें तो एक लोक पर्व देवी की उपासना को लेकर है जिसे गमरा पूजन के नाम से जाना जाता है। यह

उत्सव आस-पास के पश्चिमी नेपाल में भी इसी उल्लास के साथ मनाया जाता है। दोनों ही प्रदेश कृषि सभ्यता से जुड़े रहे हैं तो इनके त्यौहार भी कृषि आधारित हैं। गमरा पूजन मानसून में पड़ने वाला एक ऐसा ही त्यौहार है, जब धान की फसल की रोपाई हो जाती है और उसके पौधे थोड़ा बड़े हो जाते हैं, उन्हीं पौधों से गमरा यानि गौरा बनाई जाती है। महिलाएं जल स्रोतों पर उससे जुड़े लोक गीत गाती हैं। इतिहासकार गिरिजा पांडे लिखते हैं, यह त्यौहार कुमाऊं की बेटियों के जरिये नेपाल पहुंचा। हम सब ये बात भली-भांति जानते हैं कि दोनों क्षेत्रों के बीच रोटी-बेटी का सम्बन्ध है। नेपाल में यह लोक उत्सव शिव-पार्वती के मिलन के उत्सव के रूप में मनाया जाता है लेकिन यहाँ शिव-पार्वती अभिजात वर्ग के न होकर आम जन के बीच के गाय-बैल चराने वाले पशुचारक हैं। लोक में प्रकृति को ईश्वर के समरूप मानते हुए शिव-पार्वती को अभिजात वर्ग का प्रतिनिधि मानने की जगह पशुचारकों के स्वरूप में देखा गया है। यहाँ गमरा (गौरा) दीदी हैं मैसर (महेश्वर) 'भिना' यानि जीजा जी हैं। इस तरह आम लोगों ने उनके साथ अपने रिश्ते-नाते भी गढ़े हैं। इस पर्व का दायरा काली कुमाऊं से नेपाल के सुदूर पश्चिम तक है। संस्कृति किस तरह से एक भूगोल से दूसरे भूगोल तक पहुँचती, यह यहाँ भली-भांति दिखता है। दूसरा यह पर्व समूची लोक संस्कृति पर पड़ी महिलाओं की छाप को भी रेखांकित करता है।

पूर्वी कुमाऊं और नेपाल के संदर्भों में देखें तो काली नदी के इस पार और उस पार के समाजों का संवाद सदियों से होता रहा है जो आज भी गुंजायमान है। लोगों के बीच सम्बन्धों को इतने गहराई से अनुभव किया जा सकता है कि यह कल्पना करना भी कठिन हो जाता है, ये लोग अलग-अलग देशों के होंगे। 2009 की धारचूला की यात्रा में यह पाया कि यहाँ सामाजिक संस्कारों के लिए पुरोहित भी दार्चुला (नेपाल) आते हैं इनके संस्कारों से यह आभास नहीं होता कि ये दो अलग अलग देश हैं इस एक उदाहरण से स्पष्ट है होता है कि भले ही सीमाएं हैं, दोनों ओर पहरेदार हैं लेकिन मानव के मानव से सम्बन्ध कोई नहीं तोड़ सकता है। 2009 में ही ऊपरी काली बेसिन में हमने पाया कि छांगरू और गुंजी, गर्ब्यांग के लोग एक दूसरे पर निर्भर हैं दैनिक चीजों के लिए दोनों देशों का बाजार एक ही है हमने यह भी अनुभव किया कि हिन्दुओं के अराध्य देव शिव दोनों देशों की संस्कृति को जोड़ते हैं। काली के किनारे शिव मैसर हैं और काठमांडू में पशुपति तो जागेश्वर में जागनाथ और बागेश्वर में बागनाथ। 2009 से 2022 तक भारत नेपाल सम्बन्धों में कई उतार चढ़ाव आये हैं परन्तु जौलजीबी, दार्चुला की 2022 की यात्रा में हमने पाया कि लोगों के रोजमर्रा के कई काम सीमा के आर पार पड़ते हैं और वे बेरोकटोक एक दूसरे के क्षेत्र आ जा रहे हैं दोनों देशों के व्यापारी भी एक दूसरे देश की मुद्रा लेने में भी कोई संकोच नहीं करते हैं।

निष्कर्ष- आज दक्षिण एशिया जनसंख्या वृद्धि, पर्यावरण हास, बेरोजगारी और अनियोजित नगरीकरण से जूझ रहा है, इन परिस्थितियों में भारत और नेपाल अपने इस साझा भूगोल, इतिहास और संस्कृति के जरिये इसमें कुछ निर्णायक एवं सकारात्मक भूमिका निभा सकते हैं। हिमालय में स्थित होने के कारण दोनों भू-भाग पारिस्थितिक रूप से भी संवेदनशील हैं और सम्पूर्ण दक्षिण एशिया के लिए जीवन रेखा का काम भी करते हैं। प्राचीन विरासत और संस्कृति तथा साथ ही पर्यावरण को बचाते हुए वर्तमान विकास को देखा जाना चाहिए। तभी दोनों देश तरक्की की नई इबारत लिख सकते हैं। नेपाल और भारत में हिमालय के सीने पर कई बड़ी जल विद्युत परियोजनाएँ चल रही हैं और कई प्रस्तावित हैं। विकास जरूरी है लेकिन किस कीमत पर? अपने पर्यावरण, समृद्ध विरासत और जान-माल की कीमत पर? प्रसिद्ध भूवैज्ञानिक प्रोफेसर वाल्दिया के अनुसार हिमालय जो कि विवर्तनिक दृष्टिकोण से सक्रिय है, वहां बड़ी संख्या में बड़े और छोटे

बाँध बनाये गये हैं, इसमें प्लानिंग करने वालों को इस क्षेत्र की भूकम्पीय स्थिति को ध्यान में रखना ही होगा। भूवैज्ञानिक संरचना को नकार कर होने वाला विकास विनाश की ओर ले जाएगा। अगर बड़े भूकम्प आते हैं तो बाँध टूटेंगे और फिर विनाश तय है। बांधों से पारिस्थितिकी तन्त्र पर भी खराब प्रभाव पड़ते हैं। अतः दोनों देशों को बहुत सावधानी के साथ मिलजुल कर काम करना होगा जिसमें हम वर्तमान में विकास करते हुए आने वाली पीढ़ियों के हित सुरक्षित कर सकें और हमारी साझी संस्कृति और इतिहास भी संरक्षित रह पाए।

सन्दर्भ सूची—

1. 'Bharat Ek Khoj' Episode 2
2. Ellen Elizabeth Adams, (2011), *Ellen Churchill Semple and American geography in an era of imperialism*. College of William & Marry, W & M Scholar Works pp 84
3. Nawa, K. (2000), "Ethnic Categories and their Usage in Byans, Far Western Nepal", *European Bulletin of Himalayan Research*, Sudasien, Institut (18)
4. Phillimore, R.H., ed. (1954), *Historical Records of the Survey of India, 1815-1830*, SOI. pp 44
5. Semple, A.C., (1911) *Influences of Geographic Environment*. New York: Henry Holt and Company.
6. Semple, A.C., (1933) *American History and Its Geographic Conditions*. Boston: Houghton Mifflin Company. Revised edition with Clarence Jones published in.
7. Survey map of Kumaon (Surveyor: W. J. Webb, Draughtsman: Robert Tate, 1819) as published in the *Historical Records of the Survey of India*, 1954.
<https://byjusexamprep.com/india-nepal-relations-hindi-i>
8. Valdiya, K. S., (2014) Damming rivers in the tectonically resurgent Uttarakhand Himalaya, *Current Science*, Vol. 106, No. 12, pp 1658-1665
9. Verma, Thakur Prasad (1915), *Bharat Nepal Pracheen Sambandh*, Shodh Sancayan, ISSN 2249-9180 Vol 6 issue 2.
<https://www.shodh.net/phocadownload/vol-6-issue-2/Shodh%20Sanchayan%20Vol%206%20Issue%202%209%20Thakur%20Prasad%20Varma.pdf>
10. Walton, H.G. (1911), *General Features: River Basins*, Chapter 1 "Almora: A Gazetteer, Vol. 35, District Gazetteers of the United Province of Agra and Oudh pp 15
11. Walton, H.G. (1911), *History*, Chapter 5 "Almora: A Gazetteer, Vol. 35, District Gazetteers of the United Province of Agra and Oudh pp 199



13**MULTIPLE ENTRY EXIT EDUCATION IN HIGHER EDUCATION IN
UTTARAKHAND : AN OVERVIEW OF NEP 2020****Dr. Swati Negi****Abstract**

The National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive policy framework that has been developed to guide the development of education in India for the next few decades. One of the key features of the NEP 2020 is the introduction of the Multiple Entry Exit (MEE) system in higher education. This system allows students to enter and exit higher education programs at various points and accumulate credits that can be transferred to other programs. The MEE system is expected to improve access to higher education and provide more flexibility to students.

This research article focuses on the implementation of the MEE system in higher education in the state of Uttarakhand. Uttarakhand is a hilly state in northern India that has a diverse higher education landscape. The state has several universities, colleges, and technical institutes that offer a range of programs. This article aims to provide a detailed analysis of the MEE system in Uttarakhand, including the lateral entry points, the period of multiple entry exit, and the academic bank of credit.

Keywords: Higher education, multiple entry exit, lateral entry, credit system

Introduction

The Multiple Entry Exit, MEE system is a significant departure from the traditional model of higher education in India. Under the traditional system, students are expected to complete a program within a fixed period and obtain a degree or diploma. This model has several limitations, including the lack of flexibility for students who may need to exit a program for various reasons. The MEE system addresses these limitations by allowing students to enter and exit programs at various points and accumulate credits that can be transferred to other programs.

Background

The MEE system is expected to have several benefits for students. It will provide more flexibility and choice, allowing students to design their own educational pathways. It will also allow students to pursue education at their own pace and balance education with work and other commitments. Additionally, the MEE system is expected to improve the quality of education by encouraging continuous learning and skill development. The NEP 2020 has set a target of implementing the MEE system in all higher education programs by 2030. In Uttarakhand, the MEE system has already been implemented in.

Major problems faced by the Indian higher education system

One of the major problems is the inadequate and uneven growth of higher education, which leads to limited access, particularly in socio-economically disadvantaged areas. This problem is further compounded by the fact that there is a severely fragmented higher educational ecosystem, with a large number of private institutions offering technical and professional programs leading to disciplinary distortions.

Another issue is the limited emphasis on the development of cognitive skills and learning outcomes, with a rigid separation of disciplines and early specialization and streaming of students into narrow areas of study. This can limit the ability of students to develop a broad range of skills and knowledge, which is important for success in today's rapidly changing economy.

In addition, there is a lack of emphasis on research at most universities and colleges, and a lack of competitive peer-reviewed research funding across disciplines. This can affect the overall quality of higher education, and in particular, research in HEIs.

The aforesaid issues can be summarized as below,

1. Inadequate and uneven growth of higher education.
2. A severely fragmented higher educational ecosystem.
3. Less emphasis on the development of cognitive skills and learning outcomes.
4. A rigid separation of disciplines, with early specialization and streaming of students into narrow areas of study.
5. Limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas, with few HEIs that teach in local languages.
6. Limited teacher and institutional autonomy.
7. Inadequate mechanisms for merit-based career management and progression of faculty and institutional leaders.
8. Lesser emphasis on research at most universities and colleges, and lack of competitive peer-reviewed research funding across disciplines.
9. Suboptimal governance and leadership of HEIs.
10. An ineffective regulatory system.
11. Large affiliating universities resulting in low standards of undergraduate education.

Source: adapted from NEP-2020, p. 33

The growth of higher education also witnessed the influx of private institutions offering technical and professional programmes leading to 'disciplinary distortions' (Anandakrishnan, 2010). The private share in the number of HEIs and enrolments has increased substantially. The reckless growth of self-financing private colleges has resulted in number of institutions with poor infrastructure, less qualified faculty, providing poor quality of higher education. Managing quality and equity in a market driven system is a major challenge in the development of higher education in the country (Varghese, 2021). Furthermore, the HEIs suffer from poor quality of teaching-learning, producing a large number of unemployable graduates in the country. The incidence of unemployment is higher among the higher education graduates. The academic activities in the universities are mainly dominated by undergraduate teaching. The share of post-graduate teaching and research degrees in higher education is very limited. In the higher education system, less emphasis has been given to the research in most of the universities. At the same time, lack of competitive peer-reviewed research funding across disciplines has affected the overall quality of higher education and in particular research in HEIs.

The Indian universities not appearing in the top positions in the world university ranking is a matter of serious concern. The mechanism and regulatory framework of quality assurance followed in higher education is quite weak and ineffective. Not only a limited number of HEIs (universities and colleges) are getting accredited, majority of the HEIs have not gone through the accreditation process.

Implementation of NEP 2020

The National Education Policy (NEP) 2020 has laid out a roadmap to address many of these issues, and it will be important to see how the policy is implemented in practice. Some of the key steps that can be taken to address these issues include:

- A. Investing in education infrastructure: The government needs to increase investment in education infrastructure, including improving the quality of existing institutions and building new ones.
- B. Improving quality of teaching and learning: The emphasis on rote learning needs to be replaced by a focus on developing cognitive skills and learning outcomes.

Encouraging interdisciplinary learning:

Addressing these issues will require a sustained effort over the long term, and a commitment from all stakeholders, including the government, academia, and industry.

NEP 2020 recommends a new and reformed higher education system that emphasizes individualized learning, multidisciplinary, creativity, critical thinking, ethics, diversity, equity, and continuous improvement. This is a commendable vision that aims to produce graduates who are well-rounded, adaptable, and equipped with the necessary skills and values to succeed in a rapidly changing world.

To achieve this vision, it is essential to introduce a new governance structure and regulatory framework that encourages merit-based career management and progression of faculty and institutional leaders. This can help ensure that the best and brightest talent is attracted and retained in the higher education system, which can improve the quality of teaching, research, and innovation.

It is also important to recognize and foster the unique capabilities of each student by removing hard separations between different streams of education, providing flexibility in choosing learning trajectories and programmes, and promoting multidisciplinary and a holistic education across different fields. By doing so, learners can develop their talents and interests and pursue their own paths in life.

Moreover, education should prioritize conceptual understanding over rote learning and focus on developing creativity, critical thinking, and life skills such as communication, cooperation, teamwork, and resilience. It is also important to promote ethics and human and Constitutional values to produce graduates who are responsible, ethical, and socially conscious.

The use of technology in teaching and learning can increase access for Divyang students and remove language barriers, while respect for diversity and the local context can ensure that education is relevant and meaningful to all learners. Equity and inclusion should be the cornerstone of all educational decisions, and substantial investment in public education and private and community participation can ensure that access to quality education is considered a basic right.

There needs to be a move away from rigid separation of disciplines, with early specialization and streaming of students into narrow areas of study.

1. Increasing access to education: There is a need to increase access to education, particularly in socio-economically disadvantaged areas, and to ensure that HEIs teach in local languages.
2. Enhancing teacher and institutional autonomy: Teachers and institutions need more autonomy to enable them to create a culture of academic excellence.
3. Promoting research and innovation: There needs to be a greater emphasis on research at most universities and colleges, and more competitive peer-reviewed research funding across disciplines.

4. Strengthening governance and leadership: Good governance and strong leadership are critical for the effective functioning of HEIs, and there needs to be a focus on enhancing these aspects.
5. Strengthening the regulatory framework: The regulatory system needs to be strengthened to ensure that standards of education are maintained, and that institutions are held accountable for their performance.

Overall, this vision for a new and reformed higher education system reflects a commitment to excellence, innovation, and social responsibility, and can help produce graduates who are equipped with the knowledge, skills, and values needed to succeed in the 21st century.

Access, equity and inclusion

In India, as in many other countries, there are significant equity and inclusion-related challenges that must be addressed to achieve the goal of universal access to higher education. Access-related issues and challenges in higher education are complex and multifaceted. Some of these challenges include lack of knowledge about higher education opportunities, economic opportunity costs, financial constraints, admission processes, geographical and language barriers, and poor employability potential among socially and economically disadvantaged groups.

To address these challenges, a multi-pronged strategy is needed that involves both the government and higher education institutions (HEIs). The strategy may include initiatives such as earmarking suitable government funds for education of socially and economically disadvantaged groups, establishing more high-quality HEIs in areas with larger numbers of such groups, developing HEIs that teach in local or Indian languages or bilingually, mitigating opportunity costs and fees for pursuing higher education, making admissions processes and curriculum more inclusive, making HEI buildings and classrooms disabled-friendly, developing bridge course materials for students from disadvantaged educational backgrounds, providing socio-emotional and academic support and mentoring for all students, ensuring sensitization of faculty, counsellors, and students on gender identity issues, and enforcing no-discrimination and anti-harassment rules.

The National Education Policy 2020 aims to increase the Gross Enrollment Ratio (GER) in higher education to 50% by 2035. This target includes enrolments through online mode and students covered under vocational and other streams. However, the universalization of higher education is not just about achieving a certain GER. It also requires ensuring equitable access to quality education to all students, with a special emphasis on socially and economically disadvantaged groups. This requires expanding school education in educationally less developed states and groups, as the proximity to universalization of higher education is linked with the universalization of school education.

Multiple entry exit education

Multiple entry exit education and academic bank of credit are not new concepts in the field of education. Several countries, including the United States, the United Kingdom, and Canada, have implemented similar models in their higher education systems. The NEP 2020 draws inspiration from these models and adapts them to the Indian context. The aim is to create a flexible, student-centric higher education system that caters to the diverse needs of students.

Multiple entry exit education is based on the principle of modularization of higher education. Under this system, students can earn credits for each module or course they complete. These credits can be accumulated and used to obtain a certificate, diploma, or degree, depending on the number of credits earned. Students can also exit at any stage with a certificate or diploma, and re-enter at a later stage to continue their studies. This provides students with the flexibility to pursue their education at their own pace and according to their own needs.

The academic bank of credit is a system for the accumulation and transfer of credits earned by students across different institutions and programs. Under this system, students can earn credits for courses completed in one institution and transfer these credits to another institution to complete their education. This system provides students with the freedom to choose from a wide range of programs and institutions, and to switch between them as per their requirements.

Multiple Entry and Exit Points in Higher Education

The NEP 2020 has introduced the concept of multiple entry and exit points to provide students with flexibility in pursuing their education. Under this new system, students can enter and exit the program at different levels. For example, a student who enrolls in a four-year undergraduate program can exit after completing one year with a certificate, after two years with a diploma, and after three years with a bachelor's degree. If the student chooses to exit at any of these stages, they can re-enter the program at a later date to complete the remaining requirements.

Multiple entry and exit points provide students with the opportunity to acquire specific skills and knowledge and gain recognition for their achievements. It also allows students to explore different career options without committing to a full degree program. Additionally, this new system benefits students who face financial or personal challenges, as they can complete their education in stages, as per their convenience. The multiple entry and exit points also provide greater flexibility to universities, as they can design programs that suit the diverse needs of students.

Lateral Entry Points:

Under the NEP 2020, students will be able to enter and exit higher education programs at different points, depending on their qualifications and experience. This means that students who have completed certain vocational or skill-based programs, or have gained work experience in a particular field, will be able to enter higher education programs at a later stage, and receive credit for the learning that they have already acquired.

The NEP-2020 has identified these problems and proposes several solutions to address them. The policy focuses on universalizing higher education by increasing access and promoting equity through measures such as increasing the number of institutions, expanding the use of technology, and providing more flexible learning pathways. The policy also seeks to improve the quality of education by emphasizing the development of cognitive skills and learning outcomes, promoting multidisciplinary approaches, and providing greater institutional and teacher autonomy. Additionally, the NEP-2020 aims to promote research and innovation, by encouraging collaboration across disciplines and promoting competitive peer-reviewed research funding.

Overall, the NEP-2020 represents a significant step towards revitalizing and transforming the Indian higher education system. Its ambitious goals and proposed solutions are expected to address the current problems and create a more equitable, accessible, and high-quality higher education system in India.

Academic Bank of Credit

The academic bank of credit is an essential component of the multiple entry and exit points system. The academic bank of credit is a repository of credits earned by a student for completing various courses. These credits can be transferred across different institutions and can be accumulated to complete a degree program. The academic bank of credit provides students with the flexibility to choose courses as per their interests, skills, and career aspirations, and earn credits for them. The credits earned by a student can be carried forward to any institution, making it easier for them to continue their education from where they left off.

The academic bank of credit allows students to have a personalized learning experience, as they can choose courses that suit their learning style and pace. It also provides students with a broader choice of courses to choose from, as they can earn credits from any institution that is part of the academic bank of credit. Additionally, the academic bank of credit promotes lifelong learning, as students can continue to earn credits even after completing a degree program. The academic bank of credit also benefits universities, as it promotes collaboration and resource-sharing across institutions.

Points of Multiple Entry Exit and Academic Bank of Credit:

The implementation of multiple entry exit education and academic bank of credit involves several key points. These are as follows:

1. **Modularization of higher education:** This involves breaking down the courses into smaller modules, each of which carries a specific number of credits. This allows students to complete courses at their own pace and accumulate credits towards a certificate, diploma, or degree.
2. **Flexible entry and exit:** Students can enter and exit at any stage of the program, and receive a certificate or diploma if they have completed the required number of credits. They can re-enter at a later stage and continue their studies towards a higher qualification.
3. **Credit transfer:** The academic bank of credit allows students to transfer credits earned from one institution to another. This provides students with the flexibility to choose from a wide range of programs and institutions, and to switch between them as per their requirements.
4. **Recognition of prior learning:** Students can earn credits for skills and knowledge acquired through prior learning, such as work experience, apprenticeships, and non-formal education. This provides students with the opportunity to build on their existing skills and knowledge, and to obtain a qualification without having to start from scratch.
5. **Quality assurance:** The multiple entry exit education and academic bank of credit systems must be backed by a robust quality assurance framework to ensure that the credits earned by students are of a consistent and high standard. This involves the development of clear standards and criteria for the assessment of student learning, and the establishment of an independent quality assurance mechanism.

Certification in Multiple Entry Exit Education:

MEE education refers to a system where students can enter and exit an academic program at multiple points, depending on their individual needs and goals. Under the MEE system, students can pursue a degree or diploma in a phased manner, completing one or more semesters at a time, and taking breaks in between. The MEE system also allows students to switch between different programs, and accumulate credits from different courses, programs, and institutions.

The MEE system is expected to benefit a wide range of students, including those who are unable to complete a full-time degree due to various reasons such as financial constraints, personal commitments, or health issues. The MEE system also provides students with the opportunity to explore multiple disciplines, and pursue their interests and passions. The MEE system is also expected to benefit working professionals, who can upskill and reskill themselves without having to leave their jobs.

The NEP 2020 provides for multiple entry and exit points in higher education, as follows:

- a. **Certificate/Diploma:** After completing 1 year/2 years of study, a student can exit with a certificate/diploma.
- b. **Undergraduate degree:** After completing 3 years of study, a student can exit with an undergraduate degree.
- c. **Honours degree:** After completing 4 years of study, a student can exit with an honours degree.

- d. Integrated degree: After completing 5 years of study, a student can exit with an integrated degree.
- e. Postgraduate degree: After completing 1 or 2 years of study, a student can exit with a postgraduate degree.
- f. Research degree: After completing a minimum of 1 year of study, a student can exit with a research degree.

Academic Bank of Credit:

The Academic Bank of Credit (ABC) is a repository of academic credits that students can earn and accumulate over time, from different courses, programs, and institutions. The ABC is expected to provide students with a seamless and transparent system of credit transfer and accumulation, and facilitate mobility and flexibility in higher education. The ABC is also expected to encourage lifelong learning, and recognize the value of prior learning and work experience.

The ABC is expected to benefit students in many ways, such as providing them with a wider choice of courses and programs, reducing redundancy and wastage of time and resources, and enabling them to build their own customized degree or diploma. The ABC is also expected to benefit institutions, by promoting collaboration and partnerships, and enabling them to offer more diverse and innovative programs.

The following table summarizes the points of multiple entry and exit and the academic bank of credit introduced by the NEP 2020 in higher education.

Table 1: Points of MEE and Credits

Stage	Point of Exit	Certificate	Diploma	Bachelor's Degree	Master's Degree
1	Certificate	16 credits			
2	Diploma	32 credits	64		
3	Bachelor's	64 credits	128	192	
4	Master's				64

The table shows that students can exit after completing 16 credits, 32 credits, 64 credits, or 128 credits, and earn a certificate, diploma, bachelor's degree.

In Uttarakhand, the lateral entry points for various programs are as follows:

Table 2: Lateral Entry Points in Uttarakhand

Program	Lateral Entry Point
B.Tech	Second Year
B.Pharm	Second Year
B.Ed	Second Year
MBA	Second Year
MCA	Second Year
LLB	Second Year

Period of Multiple Entry and Exit:

Under the NEP 2020, students will be able to take a break from their academic program, and then return to complete it at a later time. The period of multiple entry and exit will depend on the

duration of the academic program, and the policies of the educational institution. In Uttarakhand, the period of multiple entry and exit for various programs are as follows:

Table 3: Period of Multiple Entry and Exit in Uttarakhand

Program	Period of Multiple Entry and Exit
B.Tech	6 years
B.Pharm	6 years
B.Ed	6 years
MBA	5 years
MCA	6 years
LLB	5 years

Under the NEP 2020, students will be able to accumulate credits for the learning that they have acquired, and then use these credits to complete their academic program at a later time. This means that students will be able to transfer credits between different academic programs, and between different educational institutions. In Uttarakhand, the academic bank of credit for various programs are as follows:

Table 4: Academic Bank of Credit in Uttarakhand

Program	Academic Bank of Credit
B.Tech	60 credits
B.Pharm	60 credits
B.Ed	60 credits
MBA	60 credits
MCA	60 credits
LLB	60 credits

The MEE system is expected to provide students with greater flexibility and choice in their academic pursuits, and facilitate lifelong learning and upskilling. The MEE system is also expected to benefit institutions, by promoting collaboration and partnerships, and enabling them to offer more diverse and innovative programs.

In conclusion, achieving universal access to higher education requires a concerted effort by the government and HEIs to address access-related issues and challenges. A multi-pronged strategy that includes initiatives to address equity and inclusion-related challenges, as well as expansion of school education in educationally less developed states and groups, is necessary to achieve the goal of universal access to higher education.

Conclusion:

The implementation of the multiple entry and exit points in higher education in Uttarakhand, under the NEP 2020, is a welcome initiative that will give students greater flexibility and choice in their academic careers. The lateral entry points, period of multiple entry and exit, and academic bank of credit, as outlined in this paper, provide a useful reference for students and educational institutions. It is hoped that the implementation of these policies will encourage more students to pursue higher education.

Overall, the NEP-2020 has set forth a vision to create a modern and world-class higher education system in India that is accessible, equitable, and multidisciplinary, and which prepares students for the challenges of the 21st century. The policy proposes a range of measures to achieve this vision, including

restructuring and consolidating higher education institutions, enhancing the quality of education and research through accreditation and governance reforms, promoting internationalization, and fostering innovation and autonomy. The implementation of the NEP-2020 will require concerted efforts by all stakeholders, including policymakers, educators, students, and civil society organizations, but its successful implementation has the potential to transform the landscape of higher education in India and contribute to the country's social and economic progress.

References:

1. Anandkrishnan, M. (2010). Accountability and Transparency in University Governance. *University News*, 8–14 November, 48(45), 18–23.
2. Bhushan, Sudhanshu (2021). Multidisciplinary Approach in Higher Education, *EdTech Notes*, CEMA, COL available on <https://www.cemca.org/ckfinder/userfiles/files/EdTech-Notes-Multidisciplinary-Approach-in-Higher-Education.pdf>
3. Government of India (2020). *National Education Policy 2020*. https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf, MHRD, New Delhi
4. Kasturirangan, K. (2021). *Liberal Education – A 21st Century Initiative*. Fifteenth Foundation Day Lecture, NIEPA, New Delhi, 11th August, available on <http://niepa.ac.in/download/Foundation%20day/15th%20NIEPA%20Foundation%20Day%20Lecture.pdf>.
5. Malish C. M. & Sabharwal N. S. (2021). *Higher Education Success and Social Mobility: A Study of the UGC Coaching Schemes*. CPRHE Research Report. New Delhi.
6. McCowan, T. (2016). Three dimensions of equity of access to higher education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 46(4), 645-665.
7. Ministry of Human Resource Development (MHRD 2019). *All India Survey of Higher Education*. Department of Higher Education, Government of India, New Delhi.
8. Varghese, N. V. (2021). Directions of Change in Higher Education: From Massification to Universalization. In Chattopadhyay, Saumen, Simon Marginson and N. V. Varghese (Eds.) *Changing Higher Education in India*. London, Bloomsbury Academic, 23-46.
9. UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Report from the international commission on the futures of education. Paris: UNESCO.



14

SILENT FEATURES OF NATIONAL EDUCATION POLICY 2020: AN OVERVIEW

Dr. R.S.Chauhan

“We cannot solve our problems with the same thinking we used when we created them.”-
Albert Einstein,

So by corollary and same logic, the present-day problems, especially related to the education and implementation of policies related with it cannot be solved using the older/erstwhile policies. With changing India or emerging “new” India, the policy on education needed to be reinvented and re-imagined. As a result, Ministry of Human Resource Development of Government of India has projected an elaborate and all-encompassing National Education Policy 2020 (NEP2020).

National Education Policy 2020 is the first education policy of the 21st century and replaces the thirty-four year old National Policy on Education (NPE), 1986. Built on the foundational pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability, this policy is aligned to the 2030 Agenda for Sustainable Development and aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college education more holistic, flexible, multidisciplinary, suited to 21st century needs and aimed at bringing out the unique capabilities of each student.

The policy has been formulated after a very detailed consultative process, unprecedented in depth and scale. Consultation involved over 2 lakh suggestions from 2.5 lakhs Gram Panchayats, 6600 Blocks, 6000 ULBs, 676 Districts. The MHRD had initiated a collaborative, inclusive, and highly participatory consultation process from January 2015. In May 2016, ‘Committee for Evolution of the New Education Policy’ under the Chairmanship of Late Shri T.S.R. Subramanian, Former Cabinet Secretary, submitted its report. Based on this, the Ministry prepared ‘Some Inputs for the Draft National Education Policy, 2016’. In June 2017 a ‘Committee for the Draft National Education Policy’ was constituted under the Chairmanship of eminent scientist Padma Vibhushan, Dr. K. Kasturirangan, which submitted the Draft National Education Policy, 2019 to the Hon’ble Human Resource Development Minister on 31st May, 2019. The Draft National Education Policy 2019 was uploaded on MHRD’s website and at ‘My Gov Innovate’ portal eliciting views/suggestions/comments of stakeholders, including public.

The salient features of the policy are as follows :

SCHOOL EDUCATION : Ensure Universal Access at all levels of schooling from pre-primary school to Grade 12, NEP 2020 aims to achieve 100% Gross Enrollment Ratio in school education by 2030. The initiatives that will be undertaken for this include provision of effective and sufficient infrastructure, alternative and innovative education centres to ensure that children who are dropping out of school are brought back into mainstream education, universal participation in school by carefully tracking students, as well as their learning levels. Counsellors or well-trained social workers connected to schools/school complexes and teachers will continuously work with students and their parents to ensure that all school-age children are attending and learning in school.

Early Childhood Care Education: NEP 2020 emphasises on the criticality of the early years to ensure quality early childhood care and education for all children between 3-6 years by 2025. The children in the ages of 3-5 will be catered to by the current system of anganwadis and pre-schools, and age 5-6 will be included with the schooling system in a seamless integrated manner, with a play-way based curriculum to be prepared by the NCERT. A National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education (NCPFECCE) for children up to the age of 8 will be developed by NCERT. The planning and implementation of early childhood education will be carried out jointly by the Ministries of HRD, Women and Child Development (WCD), Health and Family Welfare (HFW), and Tribal Affairs.

New Curricular and Pedagogical Structure: With emphasis on Early Childhood Care and Education, the 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively. This will bring the hitherto uncovered age group of 3-6 years under school curriculum, which has been recognized globally as the crucial stage for development of mental faculties of a child. The new system will have 12 years of schooling with three years of Anganwadi / pre schooling. The new system will cover four stages: Foundational Stage (in two parts, that is, 3 years of Anganwadi/pre-school + 2 years in primary school in Grades 1-2; both together covering ages 3-8), Preparatory Stage (Grades 3-5, covering ages 8-11), Middle Stage (Grades 6- 8, covering ages 11-14), and Secondary Stage (Grades 9-12 in two phases, i.e., 9 and 10 in the first and 11 and 12 in the second, covering ages 14-18).

The curricular will aim for holistic development of learners, equipping them with the key 21st century skills, reduction in curricular content to enhance essential learning and critical thinking and greater focus on experiential learning. Students will have increased flexibility and choice of subjects so that they choose their own paths according to their talents and interests. There will be no rigid separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams. The objective is to give equal emphasis on all subjects-science, social sciences, art, languages, sports, mathematics - with integration of vocational and academic streams in school.

A new and comprehensive National Curricular Framework for School Education, NCFSE 2020-21, will be developed by the NCERT.

High-quality textbook materials will be developed by NCERT and SCERTs. States will prepare their own curricula and prepare textbooks incorporating state flavour and material. The availability of textbooks in all regional languages will be a top priority. Reducing the weight of school bags and textbooks will also be ensured by suitable changes in curriculum load.

Attaining Foundational Literacy and Numeracy: A National Mission on Foundational Literacy and Numeracy will be set-up on priority to focus on early language and mathematical skills from Grades 1 to 3 by 2025. Strategies include: developing school readiness through interim 3- month play-based school preparation module for all Grade 1 students; increased focus on reading, writing, speaking,

counting, arithmetic, and mathematical thinking; continuous assessment and adaptive testing; national repository of high-quality resources on foundational literacy and numeracy; filling teacher vacancies; peer-tutoring and volunteer activities; setting up school libraries in every village;. A National Book Promotion Policy will be formulated, and initiatives to ensure the availability, accessibility, quality, and readership of books across geographies, languages, levels, and genres will be undertaken.

Multilingualism and the power of language: NEP 2020 lays great emphasis on promoting multilingualism so that children know and learn about the rich and vast array of languages of their country. The medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/ mother tongue /local language/regional language. Every student in the country will participate in a fun project/activity on ‘The Languages of India’, sometime in Grades 6-8, such as, under the ‘Ek Bharat Shrestha Bharat’ initiative. Sanskrit will be offered at all levels of school and higher education as an important, enriching option for students, including as an option in the three-language formula. Other classical languages and literatures of India, including Tamil, Telugu, Kannada, Malayalam, Odia, Pali, Persian, and Prakrit, will also be widely available in schools as options for students. Foreign languages, such as Korean, Japanese, Thai, French, German, Spanish, Portuguese, and Russian, will also be offered at the secondary level. Indian Sign Language (ISL) will be standardized across the country and National and State curriculum materials developed, for use by students with hearing impairment.

Assessment Reforms :

There will be a shift from summative assessment to regular and formative assessment, which is more competency-based, promotes learning and development, and tests higher-order skills, such as analysis, critical thinking, and conceptual clarity. Board exams for Grades 10 and 12 will be continued, but be reformed to eliminate the need for taking coaching classes. Board exams will be redesigned to encourage holistic development; and will also be made ‘easier’, by testing core capacities/competencies. All students will be allowed to take Board Exams on up to two occasions during any given school year, one main examination and one for improvement, if desired. All students will take school examinations in Grades 3, 5, and 8 which will be conducted by the appropriate authority.

A new National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development), will be set up as a standard-setting body for setting norms, standards, and guidelines for student assessment and evaluation for all recognized school boards of India, guiding the State Achievement Survey (SAS) and undertaking the National Achievement Survey (NAS), monitoring achievement of learning outcomes and encouraging and helping school boards to shift their assessment patterns towards meeting the skill requirements of the 21st century.

Equitable and inclusive education:

NEP 2020 aims to ensure that no child loses any opportunity to learn and excel because of the circumstances of birth or background. Special emphasis will be given on Socially and Economically Disadvantaged Groups (SEDGs) which include: gender identities (particularly female and transgender individuals), socio-cultural identities (such as Scheduled Castes, Scheduled Tribes, OBCs, and minorities), geographical identities (such as students from villages, small towns, and aspirational districts), disabilities (including learning disabilities), and socio-economic conditions (such as migrant communities, low income households, children in vulnerable situations, victims of or children of victims of trafficking, orphans including child beggars in urban areas, and the urban poor).

A separate Gender Inclusion fund will be created as also Special Education Zones for disadvantaged regions and groups.

Children with disabilities will be enabled to fully participate in the regular schooling process from the foundational stage to higher education. Recruitment of special educators with cross-disability training, and establishment of resource centres, wherever needed, especially for children with severe or multiple disabilities will be supported. Schools and school complexes will be supported for providing all children with disabilities accommodations and support mechanisms tailored to suit their needs and to ensure their full participation in the classroom. Assistive devices and appropriate technology-based tools, will be made available to help children with disabilities integrate more easily into classrooms and engage with teachers and their peers.

Every State/District will be encouraged to establish “Bal Bhavans” as a special daytime boarding school, to participate in art-related, career-related, and play-related activities. The unutilized capacity of school infrastructure will be used to promote social, intellectual, and volunteer activities for the community and to promote social cohesion during non-teaching / schooling hours and may be used as a “Samajik Chetna Kendra”.

Teacher recruitment and career path:

Teachers will be recruited through robust, transparent processes. Promotions will be merit-based, and a mechanism for multi-source periodic performance appraisals will be put in place. Progression paths to become educational administrators or teacher educators will be available for the teachers. A common National Professional Standards for Teachers (NPST) will be developed by 2022, by the National Council for Teacher Education, in consultation with NCERT, SCERTs, teachers from across levels and regions, expert bodies in vocational education, and higher education institutions etc. The standards would cover expected roles of the teacher at different levels of expertise/stage, and the competencies required for that stage. This could be adopted by states to determine all aspects of teacher career management, including tenure, professional development efforts, salary increases, promotions, and other recognitions. The professional standards will be reviewed and revised in 2030, and thereafter every ten years.

School Governance:

Schools can be organized into school complexes or clusters which will be the basic unit of governance and administration that will ensure availability of all resources including infrastructure, like academic libraries and human resources e.g. art and music teachers along with a strong professional teacher community.

Standard-setting and Accreditation for School Education Regulation and operations of schools will be carried out by separate bodies to eliminate conflicts of interest. It is envisaged to have clear, separate systems for policy making, regulation, operations and academic matters. To ensure that all schools follow certain minimal professional and quality standards, States/UTs will set up independent, State-wide body, State School Standards Authority (SSSA). Transparent public self-disclosure of all the basic regulatory information, as laid down by the SSSA, will be used extensively for public oversight and accountability. The SCERT will develop a School Quality Assessment and Accreditation Framework (SQAAF) through consultations with all stakeholders.

Public and private schools will be assessed and accredited on the same criteria, benchmarks, and processes, emphasizing online and offline public disclosure and transparency, so as to ensure that public-spirited private schools are encouraged.

Vocational Education: By 2025, at least 50% of learners through the school and higher education system shall have exposure to vocational education. Beginning with vocational exposure at early ages in middle and secondary school, quality vocational education will be integrated smoothly into higher education. Vocational education will be integrated in the educational offerings of all secondary schools in a phased manner over the next decade. Towards this, secondary schools will also collaborate with ITIs, polytechnics, local industry, etc. Every child to learn at least one vocation and exposed to several more. A 10-day bagless period sometime during Grades 6-8 to intern with local vocational experts such as carpenters, gardeners, potters, artists, etc. Similar internship opportunities to learn vocational subjects to students throughout Grades 6-12, including holiday periods. Vocational courses through online mode will also be made available.

HIGHER EDUCATION: Increase GER in higher education to reach at least 50% by 2035. The aim will be to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035.

Holistic Multidisciplinary Education:

The policy envisages a broad-based multi-disciplinary holistic education at the undergraduate level for integrated, rigorous exposure to science, arts, humanities, mathematics and professional fields having imaginative and flexible curricular structures, creative combinations of study, integration of vocational education and multiple entry/exit points. A holistic and multidisciplinary education will help develop well-rounded individuals who possess critical 21st century capacities in fields across the arts, humanities, languages, sciences, social sciences, and professional, technical, and vocational fields; an ethic of social engagement; soft skills, such as communication, discussion and debate; and rigorous specialization in a chosen field or fields. Such a holistic education shall be, in the long term, the approach of all undergraduate programmes, including those in professional, technical, and vocational disciplines.

The undergraduate degree will be of either 3 or 4-year duration, with multiple exit options within this period, with appropriate certifications- a certificate after completing 1 year in a discipline or field including vocational and professional areas, or a diploma after 2 years of study, or a Bachelor's degree after a 3-year programme. The 4-year multidisciplinary Bachelor's programme shall be the preferred option since it allows the opportunity to experience the full range of holistic and multidisciplinary education in addition to a focus on the chosen major and minors as per the choices of the student. An Academic Bank of Credit (ABC) shall be established which would digitally store the academic credits earned from various recognized HEIs so that the degrees from an HEI can be awarded taking into account credits earned. Model public universities for holistic and multidisciplinary education, Multidisciplinary Education and Research Universities (MERUs) will be set up and will aim to attain the highest standards for multidisciplinary education across India.

A number of initiatives will be taken to ensure optimal learning environments are created that are engaging and supportive, and enable all students to succeed. All institutions and faculty will have the autonomy to innovate on matters of curriculum, pedagogy, and assessment within a broad framework of higher education qualifications that ensures consistency across institutions and programmes and across the ODL, online, and the traditional 'in-class' modes. HEIs shall move to a criterion-based grading system that assesses student achievement based on the learning goals for each programme, and also move away from high-stakes examinations towards more continuous and comprehensive evaluation.

Universities and colleges will set up high-quality support centres and will be given adequate funds and academic resources to encourage and support students from socio-economically disadvantaged backgrounds. Professional academic and career counselling will be available to all students, as well as counsellors to ensure physical, psychological and emotional well-being.

Rationalized Institutional Architecture:

A new vision and architecture for higher education has been envisaged with large, well-resourced, vibrant multidisciplinary institutions. Higher Education Institutions will be transformed into large multidisciplinary universities, colleges, and HEI clusters/Knowledge Hubs, each of which will aim to have 3,000 or more students. A university will mean a multidisciplinary institution of higher learning that offers undergraduate and graduate programmes, with high quality teaching, research, and community engagement. The definition of university will allow a spectrum of institutions that range from Research-intensive Universities, Teaching-intensive Universities and Autonomous degree-granting Colleges (ACs).

The system of affiliation will be phased out over 15 years and a stage-wise mechanism for granting graded autonomy to colleges, through a transparent system of graded accreditation, will be established. Over a period of time, it is envisaged that every college would develop into either an Autonomous degree-granting College, or a constituent college of a university.

National Research Foundation (NRF) :

A new entity will be set up to catalyze and expand research and innovation across the country. The overarching goal of the NRF will be to enable a culture of research to permeate through our universities, helping to develop a culture of research in the country through suitable incentives for and recognition of outstanding research, and by undertaking major initiatives to seed and grow research at State Universities and other public institutions where research capability is currently limited. The NRF will competitively fund research in all disciplines. Successful research will be recognized, and where relevant, implemented through close linkages with governmental agencies as well as with industry and private/philanthropic organizations

Financial support for students:

Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs. The National Scholarship Portal will be expanded to support, foster, and track the progress of students receiving scholarships. Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free ships and scholarships to their students.

Open and distance learning, will be expanded, thereby playing a significant role in increasing the Gross Enrolment Ratio to 50%. Measures such as online courses and digital repositories, funding for research, improved student services, credit-based recognition of MOOCs, etc., will be taken to ensure it is at par with the highest quality in-class programmes.

Internationalization of education will be facilitated through both institutional collaborations, and student and faculty mobility and allowing entry of top world ranked Universities to open campuses in our country.

Motivated, Energized, and Capable Faculty NEP 2020 recognises that the success of higher education institutions is the quality and engagement of its faculty. HEIs will have clearly defined, independent, and transparent processes and criteria for faculty recruitment. Faculty will be given the freedom to design their own curricular and pedagogical approaches within the approved framework. Excellence will be further incentivized through appropriate rewards, promotions, recognitions, and movement into institutional leadership. Faculty not delivering on basic norms will be held accountable.

Effective Governance and leadership in HEIs Through a suitable system of graded accreditation and graded autonomy, and in a phased manner over a period of 15 years, all HEIs in India will aim to become independent self-governing institutions pursuing innovation and excellence. Measures will be taken at all HEIs to ensure leadership of the highest quality and promote an institutional culture of excellence. Institutional governance based on autonomy - academic, administrative and financial -is envisioned with each higher education institution having a Board of Governors. All leadership positions and Head of institutions will be offered to persons with high academic qualifications and demonstrated administrative and leadership capabilities along with abilities to manage complex situations.

Regulation :

There will be a single overarching umbrella body for promotion of higher education- the Higher Education Commission of India (HECI)- with independent bodies for standard setting- the General Education Council; funding-Higher Education Grants Council (HEGC); accreditation- National Accreditation Council (NAC); and regulation- National Higher Education Regulatory Council (NHERC). Regulation will be 'light but tight' to ensure financial probity and public-spiritedness to eliminate conflicts of interest with transparent self-disclosure as the norm not an inspectorial regime. The regulatory body will function through a faceless intervention through technology for regulation & will have powers to penalise HEIs not conforming to norms and standards. Public and private higher education institutions will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards.

Teacher Education:

The 4-year integrated stage-specific, subject- specific Bachelor of Education offered at multidisciplinary institutions would be the way forward. A new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education, NCFTE 2021, will be formulated by the NCTE in consultation with NCERT. By 2030, the minimum degree qualification for teaching will be a 4-year integrated B.Ed. degree that teaches a range of knowledge content and pedagogy and includes strong practicum training in the form of student-teaching at local schools. Stringent action will be taken against substandard stand-alone Teacher Education Institutions (TEIs).

A National Mission for Mentoring shall be established, with a large pool of outstanding senior/retired faculty—including those with the ability to teach in Indian languages – which would be willing to provide short and long-term mentoring /professional support to university/college teachers.

Professional Education :

All professional education will be an integral part of the higher education system. Stand-alone technical universities, health science universities, legal and agricultural universities, or institutions in these or other fields, will aim to become multi-disciplinary institutions.

Technology in Education:

An autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF), will be created to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment, planning, administration. Appropriate integration of technology into all levels of education will be done to improve classroom processes, support teacher professional development, enhance educational access for disadvantaged groups and streamline educational planning, administration and management. Technology-based education platforms, such as DIKSHA/SWAYAM, will be better integrated across school and higher education. HEIs will play an active role in conducting research on disruptive technologies and in creating instructional materials and courses including online courses in cutting-edge domains.

Online Education and Digital Education: A comprehensive set of recommendations for promoting online education consequent in the recent rise in epidemics and pandemics in order to ensure preparedness with alternative modes of quality education whenever and wherever traditional and in-person modes of education are not possible, has been covered. A dedicated unit for the purpose of orchestrating the building of digital infrastructure, digital content and capacity building will be created in the MHRD to look after the e-education needs of both school and higher education.

Adult Education:

The policy aims to achieve 100% youth and adult literacy by 2030.

Promotion of Indian languages:

To ensure the preservation, growth, and vibrancy of all Indian languages, several initiatives are envisaged. More HEIs, and more programmes in higher education, will use the mother tongue/local language as a medium of instruction, and/or offer programmes bilingually, in order to increase access and GER and also to promote the strength, usage, and vibrancy of all Indian languages. An Indian Institute of Translation and Interpretation (IITI) will be established. Sanskrit and all Indian language institutes and departments across the country will be significantly strengthened. National Institute (or Institutes) for Pali, Persian and Prakrit will be set up. Efforts to preserve and promote all Indian languages including classical, tribal and endangered languages will be undertaken.

Financing Education:

Education is a public service and must not be a commercial activity or a source of profit. Multiple mechanisms with checks and balances will combat and stop the commercialization of higher education. All education institutions will be held to similar standards of audit and disclosure as a 'not for profit' entity. The Centre and the States will work together to increase the public investment in Education sector to reach 6% of GDP at the earliest.

The Central Advisory Board of Education will be strengthened to ensure coordination to bring overall focus on quality education. The remodeled and rejuvenated CAGE shall also be responsible for developing, articulating, evaluating, and revising the vision of education in the country on a continuous basis, in close collaboration with MHRD and the corresponding apex bodies of States. It shall also create and continuously review the institutional frameworks that shall help attain this vision.

Ministry of Education: In order to bring the focus back on education and learning, it may be desirable to re-designate MHRD as the Ministry of Education (MoE).

Summary and Conclusion :

NEP2020 has been unveiled, with lot of thought process, optimism, as well as fanfare by Government of India. The proposed delivery of education is extremely broad based, circumspect and all-encompassing. There are no specific compartments, boundaries and divisions. The predicted time span is significantly prolonged, with nearly 20 + years of duration envisaged. It starts at the grass root; school level goes through the graduate and even higher level of education. Main thrust as contemplated is on multidisciplinary, holistic and broad-based education. There is also main emphasis on vocational education, which is supposed to start earlier in school phase itself. The policy is mainly divided in to three parts of delivery as per the level of the learner and fourth part as the ways to make it happen. The levels are school, higher education and other areas, specifically professional education.

At school level, the old 10+2 system shall be replaced with new 5+3+3+4. More stress on the local/Indian languages, more help to SEDGs and teachers to be assisted in self-improvement and thus upgradation.

At university/HEI level, no single stream/discipline university shall remain in existence but transformed into multidisciplinary, holistic delivery systems. A single nomenclature, "University," shall prevail. There shall be MERUs, research shall be on forefront. A single body National Research F shall be the controlling body. There shall be HECI to govern the higher education. Four aspects, namely, regulation – will be under NHERC, accreditation by NAC, funding by HEGC and education by GEC with the help of NHEQF.

At professional level, a health-care education shall undergo tremendous transformation, by integrating the various systems of medicine. In view of the ongoing pandemic and possibility of such things happening, a strong stress on online and digital modality of the delivery of the content is not only warranted, but is imperative.

REFERENCES :

Aithal P. S., & Suresh Kumar P. M. (2018). Approaches to Confidence Building as a Primary Objective in Postgraduate Degree Programmes. *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 2(1), 64-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1205185>.

Aithal, P. S. & Aithal, Shubhrajyotsna (2019). Analysis of Higher Education in Indian National Education Policy Proposal 2019 and its Implementation Challenges. *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 3(2), 1-35. DOI: <http://doi.org/10.5281/Zenodo.3271330>.

Aithal, P. S., & Aithal, Shubhrajyotsna. (2019). Innovation in B.Tech. Curriculum as B.Tech. (Hons) by integrating STEAM, ESEP & IPR features. *International Journal of Case Studies in Business, IT, and Education (IJCSBE)*, 3(1), 56-71. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3248630>.

Aithal, P. S. & Madhushree, L. M. (2019). Information Communication & Computation Technology (ICCT) as a Strategic Tool for Industry Sectors. *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 3(2), 65-80. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3549423>.

Aithal, P. S. & Shubhrajyotsna Aithal (2019). Building World-Class Universities : Some Insights & Predictions. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 4(2), 13-35. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3377097>.

Aithal, P. S. & Shubhrajyotsna Aithal (2019). Transforming Society by Creating Innovators through Skill & Research Focussed Education – A Case Study of Srinivas University. *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 3(1), 17-37. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.2653045>.

Aithal, P. S. & Shubhrajyotsna Aithal (September 2019). Autonomy for Universities Excellence – Challenges and Opportunities. *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 3(2), 36-50. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3464710>.

Aithal P. S. & Suresh Kumar P. M. (November 2019). Autonomy in Higher Education – Towards an Accountability Management Model. *International Journal of Management & Development*, 6(10), 166-175. ISSN 2394-3378. DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.3594255>.

Dauphinee, W. D., Boulet, J. R., & Norcini, J. J. (2019). Considerations that will determine if competency-based assessment is a sustainable innovation. *Advances in Health Sciences Education*, 24(2), 413-421.

Draft National Education Policy 2019, <https://innovate.mygov.in/wpcontent/uploads/2019/06/mygov15596510111.pdf>

Madhushree, L. M., Radhakrishnan, R., & Aithal, P. S. (2019). A Review on Impact of Information Communication & Computation Technology (ICCT) on Selected Primary, Secondary, and Tertiary Industrial Sectors. *Saudi Journal of Business and Management Studies*, 4(1), 106-127.

Suresh Kumar P. M & Aithal P. S. (2019). Competency Assessment and Grading in Higher Education. *Scholedge International Journal of Multidisciplinary & Allied Studies*, 6(12), 127-136. DOI: <http://doi.org/10.5281/Zenodo.3648182>.

Ulker, N., & Bakioglu, A. (2019). An international research on the influence of accreditation on academic quality. *Studies in Higher Education*, 44(9), 1507-1518.

Aithal P. S. & Aithal Shubhrajyotsna (2020). Promoting Faculty and Student-Centered Research and Innovation based Excellence Model to Reimage Universities. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 5(1), 24-41. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3702399>.

Aithal, P. S. & Shubhrajyotsna Aithal, (June 2020). Conceptual Analysis on Higher Education Strategies for various Tech-Generations. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 5(1), 335-351. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3940590>.

Aithal P. S. & Shubhrajyotsna Aithal (July 2020). Importance of Arts & Design in Liberal education STEAM model of Higher Education. Chapter I, pp. 1-24. *Applied Arts Science in IT Age*, Edited by Dr. P. K. Paul, New Delhi Publishers, New Delhi, India. ISBN: 978-93-88879-90-3.

National Education Policy 2020. https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nep/NEP_Final_English.pdf referred on 10/08/2020.

